



XIV Петербургский
международный
образовательный
форум



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. И. ГЕРЦЕНА»**



**ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ БАЗОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
СТРАН-УЧАСТНИКОВ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ
ГОСУДАРСТВ**

**ПО ПОДГОТОВКЕ, ПЕРЕПОДГОТОВКЕ И ПОВЫШЕНИЮ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И
СПЕЦИАЛИСТОВ**

**В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*«Герценовские чтения. Современные проблемы
дефектологии и реабилитологии:
семья лиц с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидностью в контексте
образовательных отношений»*

**III Всероссийская научно-практическая конференция
с международным участием**

**г. Санкт-Петербург
25-29 марта 2024 г.**

29.03.2024 г.

Секция «Вектор развития тифлопедагогике в условиях новых глобальных перемен: семья, образование, социализация лиц с нарушениями зрения (к 95-летию кафедры тифлопедагогике)»

Место проведения: г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, д.26, аудитория 227.

Регистрация участников Конференции:

**Институт дефектологического образования и реабилитации,
2 этаж, холл.**

Ссылка на онлайн трансляцию:

https://vk.com/video-135322441_456239031

10.00 –12.00

Модераторы – Никулина Галина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой тифлопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург;
Потемкина Алла Вадимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

Поздравления коллег с 95-летием кафедры тифлопедагогике

ДОКЛАДЫ

Г.В. Никулина, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой тифлопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Кафедра тифлопедагогике: основные направления реализации научно-образовательного потенциала в условиях модернизации отечественной системы образования»

Д.М. Маллаев, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий кафедрой специальной и клинической психологии, ДГПУ им. Р. Гамзатова, г. Махачкала.

«Ретроспектива развития и современные проблемы Российской тифлонауки и образования»

	<p>А.В. Никитина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.</p> <p><i>«Исторический аспект становления и развития кафедры тифлопедагогике»</i></p> <p>Е.А. Давыдова, председатель, местная организация «Купчино», Всероссийское общество слепых, г. Санкт-Петербург.</p> <p><i>«Помощь семьям инвалидов по зрению как направление социально-реабилитационной деятельности ВОС (из опыта работы в местной организации Купчино)»</i></p> <p>Т.В. Смирнова, директор, ОГКОУ "Ивановская школа-интернат №2", г. Иваново.</p> <p><i>«Использование методов и технологий АФК для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ»</i></p>
12.00-12.15	<p>ПЕРЕРЫВ</p>
12.15-14.30	<p>Модераторы – Потемкина Алла Вадимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; Фомичева Лидия Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.</p> <p style="text-align: center;">ДОКЛАДЫ</p> <p>Т.Ю. Баранова, библиотекарь, СПб ГБУК ГСЦБС, г. Санкт-Петербург.</p> <p><i>«Библиографический обзор электронных ресурсов по тифлопедагогике на русском и английском языках»</i></p> <p>И.С. Хамидулина, заведующий, ГБДОУ детский сад № 36 Приморского района, г. Санкт-Петербург; Н.В. Пафнурова, старший воспитатель, ГБДОУ детский сад № 36 Приморского района, г. Санкт-Петербург; Е.Г. Толстенёва, старший воспитатель, ГБДОУ детский сад № 36 Приморского района, г. Санкт-Петербург.</p>

«Проектирование управленческой траектории развития дошкольного учреждения как системы создания единого образовательного сообщества»

Е.В. Шувалова, канд. псих. Наук, педагог-психолог, ГБДОУ №133 Выборгского района, г. Санкт-Петербург.

«Использование коммуникативных задач для социализации детей с нарушением зрения»

М.С. Добрянцева, заместитель директора по УВР (начальная школа), ГОБОУ г. Великий Новгород.

«Организация обучения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного (интегрированного) пространства, в соответствии с требованиями ФАООП (особенности, проблемы, перспективы)»

С.Л. Антонова, младший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения ИКП, учитель начальных классов (тифлопедагог) ГБОУ Школа № 1529 им. А.С. Грибоедова, г. Москва.

«Особенности формирования универсальных учебных действий младших школьников с нарушениями зрения, осваивающих АООП по варианту 4.1 и 4.2»

А.В. Саматова, ведущий библиотекарь, РГБ для слепых, г. Москва.

«Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с нарушениями зрения, в Центре ранней интервенции Российской государственной библиотеки для слепых»

О.П. Грибова, учитель-дефектолог, МБДОУ МО детский сад комбинированного вида №13, г. Краснодар.

«Социальное партнёрство как эффективный механизм расширения возможностей развития и воспитания дошкольников с нарушением зрения»

Н.Н. Макарова, зам. директора по УВР, ГБОУ гимназия №528 Невского района, г. Санкт-Петербург; ***С.П. Решетняк***, педагог-психолог, ГБОУ гимназия №528 Невского района, г. Санкт-Петербург; ***И.А. Бородачева***, учитель-логопед, ГБОУ гимназия №528 Невского района, г. Санкт-Петербург; ***Г.В. Козловская***, учитель-дефектолог, ГБОУ гимназия №528 Невского района, г. Санкт-Петербург.

	<i>«Психолого-педагогическое сопровождение как ресурс повышения качества образования в условиях инклюзивной среды»</i>
14.30-14.45	ПЕРЕРЫВ
14.45-16.45	<p>Модераторы – Никитина Анна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; Потемкина Алла Вадимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.</p> <p>ДОКЛАДЫ</p> <p>О.М. Мухина, учитель-дефектолог, ГБСУСО МО "Семейный центр им. А.И. Мещерякова", г. Сергиев Посад. <i>«Основные направления взаимодействия педагогов с семьей ребенка с ТМНР в условиях реализации ФАОП НОО»</i></p> <p>Г.И. Карташова, учитель химии и физики, ГБОУ ЛО «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения», пос. Мга, Ленинградская область. <i>«Обеспечение коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса детей с нарушениями зрения в условиях областной школы-интерната»</i></p> <p>Е.С. Васильева, учитель, ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К. Грота, г. Санкт-Петербург. <i>«Роль электронного образовательного ресурса «Видеть человека» в работе с родителями с целью формирования у слепых и слабовидящих младших школьников основ функциональной грамотности»</i></p> <p>Е.М. Толубаева, заведующий отделом, СПб ГБУК ГСЦБС, г. Санкт-Петербург. <i>«Библиотека для слепых и слабовидящих: фонды и мероприятия для детей, родителей и педагогов»</i></p> <p>Л.А. Васильева, заведующий, ГБДОУ детский сад № 115 Фрунзенского района Санкт-Петербурга; Е.Б. Лохвицкая, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 115 Фрунзенского района, г. Санкт-Петербург.</p>

	<p>«Современные формы работы с родителями в социализации дошкольников с нарушением зрения: успешные образовательные проекты (из опыта работы)»</p> <p>Т.В. Зорина, старший воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 22» г. Севастополь; А.Г. Литовченко учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБДОУ «Детский сад № 22» г. Севастополь; С.Н. Сосяк учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБДОУ «Детский сад № 22», г. Севастополь.</p> <p>«Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи как основа успешной социализации дошкольника с нарушением зрения»</p> <p>С.В. Глухова, тифлопедагог, ГБДОУ детский сад №24 комбинированного вида Василеостровского района, г. Санкт-Петербург; Е.В. Кулик, тифлопедагог, ГБДОУ детский сад №24 комбинированного вида Василеостровского района, г. Санкт-Петербург; Е.Н. Кудряш, тифлопедагог, ГБДОУ детский сад №24 комбинированного вида Василеостровского района, г. Санкт-Петербург.</p> <p>«Расширение методов тифлопедагогической работы с дошкольниками: эффективные приемы коррекции двигательной-сенсорной сферы детей с нарушением зрения»</p>
16.45-17.00	<p>Со стендовыми докладами можно ознакомиться по ссылке: https://clck.ru/39ZZfX</p> <p>Л.В. Фомичева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.</p> <p>«Содержательно-организационные подходы к абилитации детей с нарушениями зрения»</p> <p>А.Г. Желонкина, ассистент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.</p> <p>«Тифлопедагогическое сопровождение слепых, слабовидящих детей в развитии социального взаимодействия со сверстниками»</p> <p>Г.В. Никулина, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; И.Н. Никулина, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.</p>

«Особенности представлений обучающихся с нарушениями зрения юношеского возраста об успешном человеке»

А.В. Потемкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Система развития осязания у слепых младших школьников»

Е.В. Замашнюк, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Повышение перцептивной готовности к школьному обучению слепых и слабовидящих во внеурочной деятельности»

Т.А. Круглова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Современные подходы к коррекционно-развивающей работе в системе обучения слепых и слабовидящих»

Е.Б. Быкова, кандидат психологических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Социально-психологические проблемы семей детей со зрительной депривацией»

Т.Н. Привалова, тифлопедагог, Инклюзивный центр «Сенсорика», г. Вологда.

«Взаимодействие с родителями детей с нарушением зрения и ДЦП по вопросам развития зрительного восприятия: из опыта работы тифлопедагога»

В.С. Краснова, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ д/с 17 компенсирующего вида Красногвардейского района, г. Санкт-Петербург; **Н.В. Старикова**, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ д/с 17 компенсирующего вида Красногвардейского района, г. Санкт-Петербург; **О.В. 11. Хохлюшкина**, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ д/с 17 компенсирующего вида Красногвардейского района, г. Санкт-Петербург.

«Коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога с детьми старшего дошкольного возраста в рамках проекта «Эколята-дошколята»

О.В. Романова, учитель-дефектолог, ГБДОУ д/с 17 компенсирующего вида Красногвардейского района, г. Санкт-Петербург; ***О.В. Маньковская***, воспитатель, ГБДОУ д/с 17 компенсирующего вида Красногвардейского района, г. Санкт-Петербург; ***О.А. Шушарина***, воспитатель, ГБДОУ д/с 17 компенсирующего вида Красногвардейского района, г. Санкт-Петербург.

«Коррекционно-образовательные подходы к развитию мышления у старших дошкольников с нарушением зрения в рамках использования дидактического пособия «ЛОГО-Дерево»

В.В. Мелкозеров, учитель-дефектолог (тифлопедагог), МАДОУ №52. г. Калининград; ***Л.А. Сотская*** учитель-дефектолог (тифлопедагог), МАДОУ №52, г. Калининград.

«Тифлопедагогический Проект: «Органы чувств в познании ребенком себя и окружающего мира: развитие познавательной активности дошкольников с нарушениями зрения»

Е.С. Деменцова, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад №26 компенсирующего вида, Красносельского района, г. Санкт-Петербург; ***М.К. Минц***, заведующий, ГБДОУ детский сад №26 компенсирующего вида, Красносельского района, г. Санкт-Петербург.

«Новые подходы в работе с семьей, имеющей ребёнка с нарушением зрения»

Т.Б. Румянцева, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ детский сад №26 компенсирующего вида, Красносельского района, г. Санкт-Петербург; ***О.В. Гвоздева***, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ детский сад №26 компенсирующего вида, Красносельского района, г. Санкт-Петербург; ***И.Л. Саво***, старший воспитатель, ГБДОУ детский сад №26 компенсирующего вида, Красносельского района, г. Санкт-Петербург.

«Методический кейс «Учимся видеть – учимся говорить!» (практические методы и приемы работы по восприятию сюжетного изображения дошкольниками с нарушением зрения)»

И.Н. Рашевская, учитель-дефектолог, ГБДОУ детский сад N116 Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербург; **Л.А. Андреева**, учитель – дефектолог, ГБДОУ детский сад N116 Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербург.

«Расширение представлений родителей о возможностях информационных технологий в развитии зрительного восприятия детей с нарушением зрения»

А.В. Сербиновская, учитель - дефектолог, МБДОУ компенсирующего вида N37 "Одуванчик", г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область; **И.Ю. Колесникова**, учитель - дефектолог, МБДОУ компенсирующего вида N37 "Одуванчик", г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область.

«Социализация и ранняя профориентация дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения»

Т.С. Бородулина, учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБДОУ 110 «Эрмитажный детский сад» комбинированного вида, г. Санкт-Петербург; **О.И. Воронова**, учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБДОУ 110 «Эрмитажный детский сад» комбинированного вида, г. Санкт-Петербург.

«Использование современных технологий в развитии интереса дошкольников с нарушением зрения к истории и культуре Санкт-Петербурга» (из опыта работы)

Е.С. Северова, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида Петродворцового района», г. Санкт-Петербург; **А.И. Сидорова**, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида Петродворцового района», г. Санкт-Петербург; **Я.А. Фадеева**, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида Петродворцового района», г. Санкт-Петербург, **К.В. Хинич**, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида Петродворцового района», г. Санкт-Петербург.

«Расширение тифлопедагогических подходов к развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения: использование в коррекционной работе живописного жанра "натюрморт"»

С.А. Петрова, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ детский сад №25 комбинированного вида Невского района, г. Санкт-Петербург; **Е.В. Клименко**, учитель-

дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ детский сад №25 комбинированного вида Невского района, г. Санкт-Петербург.

«Проектирование и организация современной образовательной среды развития и воспитания дошкольников с нарушением зрения: опыт организации коррекционно-развивающей среды в кабинете тифлопедагога»

Г.В. Никулина, д.п.н, профессор, зав. кафедрой тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург;
И.Н. Никулина, к. психол. н, доцент кафедры дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Особенности представлений обучающихся с нарушениями зрения юношеского возраста об успешном человеке»

Ю.Д. Демура, учитель-дефектолог, ГБДОУ детский сад № 36 Приморского района, г. Санкт-Петербург.

«Преемственность в работе с семьей ребенка с нарушением зрения «Службы ранней помощи» и детского сада компенсирующего вида»

Е.А. Антипова, учитель начальных классов, ГБОУ ЛО «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения», г. Мга; *К.А. Охотова*, воспитатель, ГБОУ ЛО «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения», пос. Мга.

«Совместная работа учителя и воспитателя в начальных классах по реализации коррекционно-развивающей направленности в школе - интернате для детей с нарушениями зрения»

Т.Н. Ткачева, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ детский сад 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга; *Н.А. Буглаева*, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ детский сад 13 компенсирующего вида Кировского района, г. Санкт-Петербург.

«Роль русской народной сказки в работе с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушением зрения: традиции и инновации»

А.В. Никандрова, учитель-тифлопедагог, ГБОУ Псковской области «Центр специального образования №1», г. Псков.

«Расширение базы средств наглядности в тифлопедагогике с опорой на современное развитие техники и электроники»

О.А. Шарманова, учитель начальных классов, ГБОУ ЛО «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения», пос. Мга.

«Организация процесса адаптации слепых обучающихся в условиях активного взаимодействия семьи и школы»

М.М. Фомина, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ детский сад № 53 Центрального района, г. Санкт-Петербург; *Н.А. Фомина*, тифлопедагог-дефектолог ГБДОУ детский сад № 53 Центрального района, г. Санкт-Петербург.

«Комната социально-бытовой адаптации для детей с нарушением зрения в ДОУ»

Г.А. Герасимова, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБОУ начальная школа-детский сад № 662, г. Кронштадт, г. Санкт-Петербург.

«Глаз и рука – неразлучные друзья». Развитие зрительно-моторной координации как одна из форм подготовки дошкольников с нарушением зрения к школе»

О.Ю. Шангина, директор, учитель - дефектолог (тифлопедагог), МОУ № 98 "Хрусталик", г. Вологда.

«Система работы с родителями в инклюзивном образовательном пространстве учреждения для детей с нарушением зрения»

Т.Б. Попова, учитель-дефектолог (тифлопедагог), МОУ N98 "Хрусталик", г. Вологда.

«Авторские ЦОР тематической направленности в коррекционно-развивающей работе тифлопедагога со старшими дошкольниками с нарушением зрения»

Г.Б. Хасанова, воспитатель, ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся, Уфа; *Е.А. Култыгина*, учитель химии и биологии, ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся, г. Уфа.

«Применение специального оборудования (бытовая тифлотехника) и обычного оборудования на занятиях кружка "Шоколадная фантазия" слепыми и слабовидящими обучающимися»

К.С. Аскярова, педагог-психолог, ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся, г. Уфа.

«Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с нарушениями зрения»

Л.Р. Резяпова, учитель начальных классов, ГБОУ школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся, г. Уфа;
А.Н. Хасанова, учитель начальных классов, ГБОУ школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся, г. Уфа.

"Роль внеклассных мероприятий в социокультурной реабилитации детей с глубокими нарушениями зрения"

Е.Е. Селиванова, учитель английского языка, ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К. Грота, г. Санкт-Петербург.

«Особенности преподавания английского языка слабовидящим и незрячим в начальной школе»

Т.И. Марьинских, учитель начальных классов, тифлопедагог, МАОУ для детей с ОВЗ СОШ-интернат № 6, г. Ялуторовск, Тюменская область.

«Использование современных форм и приёмов с участниками образовательного процесса в школе для слепых и слабовидящих учащихся».

З.В. Белякова, учитель русского языка и литературы, ГБОУ школа-интернат №2 Кировского района, г. Санкт-Петербург.

«Роль школьного театра в социализации школьников с нарушением зрения»

Д.В. Доброхотов, педагог-психолог, ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К. Грота, Санкт-Петербург; ***К.А. Смирнова***, педагог-психолог, ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К. Грота, г. Санкт-Петербург.

«Работа с родителями как важная часть эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»

Т.А. Лазарева, учитель-логопед, ГБОУ
Набережночелнинская школа №87 для детей с ОВЗ, г.
Набережные Челны.

**«Использование инновационных методов и приёмов в
развитии мелкой моторики рук для формирования связной
речи у детей с нарушением зрения»**

И.Ю. Колесникова, учитель-дефектолог, МБДОУ №37
компенсирующего вида «Одуванчик», г. Южно-Сахалинск; **А.А.
Сербиновская,** учитель-дефектолог, МБДОУ №37
компенсирующего вида «Одуванчик», г. Южно-Сахалинск.

**«Социализация и ранняя профориентация дошкольников
с тяжёлыми нарушениями зрения»**

Свободная дискуссия

**Концерт-подарок от выпускников и студентов кафедры
тифлопедагогики**