



Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
школа № 4 Василеостровского района
Санкт-Петербурга

XIV Петербургский международный
образовательный форум



Педагогическая лаборатория ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФОКУСЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ 27 марта 2024 года

10.00 Регистрация участников

10.30 Приветственное слово

И.о. директора ГБОУ школы № 4 Василеостровского района, к.п.н. Н.А. Стрижак

10.40 Формирование жизненных компетенций у детей с ментальными нарушениями как ответ на современные социо-культурные вызовы

д.п.н., профессор кафедры психологии образования и педагогики СПбГУ, методист ГБОУ школы №4 Василеостровского района С.Т. Посохова

11.00 Начало мастер-сессий

Трек 1 Коммуникативные компетенции— ключевой фактор успешной адаптации в обществе	Трек 2 Здоровьесберегающие компетенции—основа формирования ценности здорового образа жизни	Трек 3 Социальные компетенции в меняющемся мире: традиционные и цифровые	Трек 4 Личностные компетенции: образ себя в картине мира	Трек 5 Эмоциональные компетенции в контексте самореализации
Модератор Е.В. Кочнёва, заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ школы № 4 Василеостровского района	Модератор Е.Э. Кац, заместитель директора по коррекционной работе ГБОУ школы № 4 Василеостровского района	Модератор С.А. Соловьев, заместитель директора по учебно- методической работе ГБОУ школы № 4 Василеостровского района	Модератор Н.А. Стрижак, к.п.н., и.о. директора ГБОУ школы № 4 Василеостровского района	Модератор Н.В. Денисова, директор АНО «Элиос», член Межведомственной экспертной группы по развитию системы комплексной помощи лицам с расстройствами аутистического спектра в Санкт- Петербурге при комитете по социальной политике Санкт- Петербурга
Релаксационное пространство «4 стихии», 2 этаж	Класс-трансформер 1 этаж	Студия основ социальной жизни 2 этаж	Актовый зал 2 этаж	Коворкинг 3 этаж



Колосова Т.А. Профилактика
эмоционального выгорания: тетрадь
для педагогов



Кац Е.Э. Формирование безопасного
поведения у детей с РАС при помощи
социальных историй



Материалы работы площадки ПМОФ
2022 года



Материалы работы площадки ПМОФ
2023 года

	Трек 1 Коммуникативные компетенции— ключевой фактор успешной адаптации в обществе	Трек 2 Здоровьесберегающие компетенции—основа формирования ценности здорового образа жизни	Трек 3 Социальные компетенции в меняющемся мире: традиционные и цифровые	Трек 4 Личностные компетенции: образ себя в картине мира	Трек 5 Эмоциональные компетенции в контексте самореализации
11.00	Кондратенко А.М., учитель ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Коммуникативный подход к формированию словоизменения: синтез логопедии и РКИ	Колосова Т.А., к.пс.н., педагог- психолог ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Презентация психодиагностической методики «Моя безопасность»	Вовк М.О., учитель, Хлынова П.В., учитель, Самойлова Н.И. учитель ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Интегративный подход к учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью	Мельникова А.Р., педагог-психолог ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Использование дневника самонаблюдения для развития Я- концепции подростков с интеллектуальными нарушениями	Рюмина М.В., психолог-педагог, специалист в области прикладного анализа поведения Похвала. Что за зверь, и с чем его едят? (Подкрепляющие последствия как инструмент в формировании поведения)
11.30	Антонова Я.Ю., учитель ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Интерактивно-контактное чтение в изучении лирики обучающихся с ОВЗ	Тарасенко А.В., учитель ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Адаптивная йога как средство активизации физических возможностей обучающихся с нарушениями интеллекта	Кузнецова М.В., заместитель директора по УВР, Лебедева Н.В., методист, Яшина О.В., учитель ГБОУ школы № 25 Петроградского района Тематический день как технология формирования социальных (жизненных) компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе интеграции предметных знаний	Шкрябина А.Н., учитель-дефектолог, Соколовская И.Л., учитель ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Технологии развития воображения у детей с интеллектуальными нарушениями	Юзова Е.В., куратор поведенческих программ, поведенческий аналитик; куратор ресурсных классов Практический Функциональный анализ и Тренинг с опорой на навыки (ПФА/ТОН) Г. Хенли. Как реализовать подход в условиях школы. Преимущества и трудности.
12.00	Колосова Т.А., к.пс.н., педагог- психолог, Евсеенко Е.Д., учитель ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Зачем в классе родительский клуб?	Бацалёва Т.И., учитель, Слободчикова А.И., учитель ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Использование прозрачного мольберта в работе с детьми с умеренной умственной отсталостью	Леонтьева В.С., родитель, Горлач Н.А., педагог-психолог ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Ресоциализация родителей детей с ментальными нарушениями с использованием экскурсий	Горшенина Н.С., учитель ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга Еще раз о Нумиконе. Эффективная методика обучение счету детей с ОВЗ	Алейник Д.В., директор АНО Простор, член Межведомственной экспертной группы по развитию системы комплексной помощи лицам с расстройствами аутистического спектра в Санкт-Петербурге при комитете по социальной политике СПб, Бархо Б.В., тренер по адаптивной физкультуре АНО Простор Стратегия работы с нежелательным поведением. Нетривиальный подход.
12.30	Кочнёва Е.В., заместитель директора по ВР ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Экологичное взаимодействие с участниками образовательных отношений в сети Интернет	Бойко В.П., учитель ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Воспитательный потенциал детских общественных объединений на примере работы РДДМ «Движение первых» в коррекционной школе	Евтушенко Е.А., тьютор ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Адаптация к бытовому планированию детей с РАС и интеллектуальными нарушениями	Форостенко Е.Н., социальный педагог, Наумова Е.С., педагог- психолог, Никонова Т.В. Учитель ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Сопровождение поступления в профессиональные образовательные учреждения детей с ментальными нарушениями	Луценко Е.Г., педагог-психолог, тифлопедагог Практика сохранения ресурса у педагога, работающего с детьми, имеющими РАС, СДВГ, с детьми, проявляющими нежелательное поведение