



XIV Петербургский
международный
образовательный
форум



Всероссийская научно-практическая конференция
**«Учим размышлять – учим действовать:
развитие предпосылок функциональной грамотности
у детей дошкольного возраста»**

29.03.2024





Уважаемые участники
Всероссийской научно-практической конференции
«Учим размышлять – учим действовать:
развитие предпосылок функциональной
грамотности у детей дошкольного возраста»!
Выражаю почтение представителям образовательных
организаций Санкт-Петербурга и гостям нашего
города, собравшимся на большом педагогическом
событии – Петербургском международном
образовательном форуме!

В Красносельском районе Санкт-Петербурга стало хорошей традицией в дни форума вести разговор по актуальным вопросам развития дошкольного образования, демонстрировать результаты инновационного поиска, обсуждать эффективные управленческие решения и представлять лучшие педагогические практики. Этот год – не исключение. В 2024 году по инициативе Информационно-методического центра нашего района проводится Всероссийская научно-практическая конференция «Учим размышлять – учим действовать: развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста».

Для педагогов и руководителей, участвующих в конференции, наиболее остро стоят вопросы, связанные с преемственностью работы детских садов и школ, дальнейшее, успешное обучение выпускников дошкольных образовательных учреждений. В центре внимания участников конференции обсуждение одной из актуальных задач педагогического сообщества – развитие у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной.

Убеждён, что конструктивный диалог профессионалов, практико-ориентированные педагогические мастерские станут ресурсом непрерывного профессионального роста участников конференции и импульсом опережающего развития системы образования!

Желаю всем плодотворной работы на конференции и успехов в деле воспитания подрастающего поколения!

*Фадеевко Олег Евгеньевич,
Глава администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга*



Дорогие друзья!

Я рада приветствовать участников Всероссийской научно-практической конференции «Учим размышлять – учим действовать: развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста», которая проводится в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума!

Формирование функциональной грамотности – важнейшая задача общего образования. Эксперты считают, что её невозможно решить на должном уровне без создания предпосылок функциональной грамотности в дошкольном возрасте. Второй год по инициативе и при сопровождении компании «Просвещение-Союз» реализуется Всероссийский проект «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей 3-7 лет», в работу которого включены и дошкольные образовательные организации Красносельского района Санкт-Петербурга.

Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста играет ключевую роль в их развитии. Именно в этом возрасте дети активно усваивают базовые навыки коммуникации, чтения, письма, формируют математические представления. Поддерживая интерес детей исследованию и рассуждению, создавая стимулирующую среду, где дети будут взаимодействовать друг с другом, участвовать в разнообразной образовательной и игровой деятельности, педагоги способствуют развитию математической, читательской и естественно-научной грамотности. Развивая предпосылки функциональной грамотности, педагоги дошкольных образовательных организаций помогают детям сформировать основы успешного обучения в школе.

На конференции планируется обсуждение методических особенностей и презентация практических решений по развитию у детей дошкольного возраста предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности.

Надеюсь, что конструктивный профессиональный диалог и практико-ориентированная работа на педагогических мастерских станут стимулом дальнейшего педагогического поиска и профессионального развития всех участников конференции!

*Сенкевич Татьяна Анатольевна, директор
Информационно-методического центра
Красносельского района Санкт-Петербурга*



Уважаемые коллеги!
Я рада приветствовать участников
Всероссийской научно-практической конференции
«Учим размышлять – учим действовать:
развитие предпосылок функциональной грамотности
у детей дошкольного возраста», которая проводится
в рамках XIV Петербургского международного
образовательного форума!

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 Красносельского района Санкт-Петербурга второй год осуществляет инновационный поиск в рамках реализации Всероссийского проекта компании «Просвещение-Союз» по теме «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей 3-7 лет». Мы понимаем важность этой работы, так как функциональная грамотность как способность человека применять приобретаемые знания и умения при решении жизненных задач является основой успешной адаптации ребёнка в обществе и достижения своих целей.

Уверена, что работа педагогов дошкольных образовательных организаций имеет огромное значение в формировании и развитии предпосылок функциональной грамотности у детей 3-7 лет. Поэтому целевым ориентиром их работы вижу создание развивающей образовательной среды, где каждый ребёнок может раскрыть свой потенциал, и инициирование образовательных событий, стимулирующих формирование предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности.

Убеждена, что конференция станет площадкой продуктивного профессионального диалога учёных и практиков, что позволит нам продолжить целенаправленную работу по развитию у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности.

Призываю всех участников конференции к обмену мнениями, к активному участию в работе педагогических мастерских и в обсуждениях, задавать вопросы и совместно искать ответы. Вместе мы сможем найти эффективные решения! Желаю всем найти ответы на волнующие профессиональные вопросы и вдохновения в дальнейшей профессиональной деятельности!

*Кипрушенкова Галина Николаевна,
заведующий ГБДОУ детским садом № 87
Красносельского района Санкт-Петербурга*

ПРОГРАММА

Цель проведения Всероссийской научно-практической конференции «Учим размышлять – учим действовать: развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» – активизация научно-методического потенциала педагогов и руководителей образовательных организаций, обсуждение новых форматов и эффективных способов организации работы по развитию у детей 3-7 лет предпосылок функциональной грамотности.

Регламент проведения конференции

- | | |
|---------------|---|
| 9.00 – 9.50 | Деловая встреча для руководителей дошкольных образовательных организаций «Ресурсы издательства «Просвещение-Союз» для развития системы дошкольного образования» (библиотека) |
| 9.20 – 10.00 | Регистрация участников конференции.
Стендовые доклады дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга (холл 2 этажа).
Визитная карточка школы № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга (холл 2 этажа). |
| 10.00 – 11.30 | Пленарная сессия «Развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» (актовый зал) |
| 11.40 – 12.20 | Педагогическая мастерская «Учим размышлять – учим действовать: новые практики работы в детском саду» (учебные кабинеты) |
| 12.30 – 13.00 | Мастер-класс «Развитие у детей 3-7 лет предпосылок функциональной грамотности» (актовый зал) |
| 13.00 – 13.30 | Пресс-конференция «Развитие у детей 3-7 лет предпосылок функциональной грамотности: обсуждаем результаты, определяем перспективы» (актовый зал) |

Пленарная сессия

«Развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»

Модераторы:

Модулина Ольга Борисовна, кандидат педагогических наук, заместитель директора ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга,

Горбунова Татьяна Александровна, ведущий методист по дошкольному образованию отдела внедрения развивающего обучения и новых продуктов ООО «Просвещение-Союз»

Приветствие участникам конференции

Власова Роза Равильевна,

главный специалист сектора образовательных учреждений Отдела образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга;

Скоролупова Оксана Алексеевна,

федеральный эксперт, ведущий методист «Просвещение-Союз», автор пособий по развитию детей дошкольного возраста.

Воспитываем исследователя: формируем предпосылки функциональной грамотности в дошкольном возрасте

Тимофеева Лилия Львовна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и специальной педагогики факультета психолого-педагогического и специального образования МПСУ, научный руководитель проекта издательства «Просвещение-Союз».

Ученик современной школы: ожидания и реальность

Кузнецова Марина Ивановна,

доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории начального общего образования ИСРО РАО, автор пособий в программах «Тропинки» и «Предшкольная пора».

Инициативный сетевой проект «Учимся размышлять – учимся действовать»: векторы продвижения

Модулина Ольга Борисовна,

кандидат педагогических наук, заместитель директора ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.

Стендовые доклады

Математические ситуации в сюжетно-ролевой игре дошкольника: технология организации

Недомеркова Ирина Николаевна,
заместитель директора по общим вопросам ГБОУ прогимназии № 675 «Талант»
Красносельского района Санкт-Петербурга;

Козловских Екатерина Сергеевна,
воспитатель ГБОУ прогимназии № 675 «Талант»
Красносельского района Санкт-Петербурга.

Создание образов для формирования смыслов. Истории в чемодане

Глухова Елена Игоревна,
заведующий ГБДОУ детским садом № 38 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

Маликова Оксана Ивановна,
старший воспитатель ГБДОУ детского сада № 38
Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

Пилецкая Ирина Владимировна,
воспитатель ГБДОУ детского сада № 38 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

«Читаем, играем, общаемся» (использование приема «Кубик Блума» для развития предпосылок читательской грамотности у детей 5-6 лет)

Ротманова Ирина Анатольевна,
заведующий ГБДОУ ЦРР детским садом № 38
Красносельского района Санкт-Петербурга;

Некрасова Юлия Александровна,
заместитель заведующего по образовательной работе
ГБДОУ ЦРР детского сада № 38 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Математический калейдоскоп для детей и педагогов

Кипрушенкова Галина Николаевна,
заведующий ГБДОУ детским садом № 87 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Стоникова Александра Ивановна,
воспитатель ГБДОУ детского сада № 87 Красносельского района Санкт-Петербурга.

**Использование приёмов развития критического мышления
для формирования у детей 3-7 лет предпосылок читательской грамотности**

Когаль Марина Борисовна,
заведующий ГБДОУ детским садом № 56 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Соломина Анастасия Владимировна,
методист ГБДОУ детского сада № 56 Красносельского района Санкт-Петербурга.

**Сказка в комплексном подходе развития предпосылок
читательской грамотности у дошкольников**

Ивлева Лариса Вячеславовна,
заведующий ГБДОУ детским садом № 97 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Кострица Ольга Леонидовна,
заведующий ГБДОУ детским садом № 88 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Маер Ольга Владимировна,
воспитатель ГБДОУ детского сада № 88 Красносельского района Санкт-Петербурга.

**Скрайбинг и инфографика как эффективные средства развития читательской
и естественно-научной грамотности**

Тарадина Алина Владимировна,
заведующий ГБДОУ детским садом № 76 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Зубко Диана Аркадьевна,
старший воспитатель ГБДОУ детского сада № 76
Красносельского района Санкт-Петербурга;

Снычева Юлия Витальевна,
воспитатель ГБДОУ детского сада № 76 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Педагогический проект: функциональная грамотность без границ

Берлова Ольга Владимировна,
заведующий ГБДОУ детским садом № 12 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Полева Надежда Юрьевна,
старший воспитатель ГБДОУ детского сада № 12
Красносельского района Санкт-Петербурга;

Яковлева Ольга Анатольевна,
учитель-логопед ГБДОУ детского сада № 12
Красносельского района Санкт-Петербурга.

Искусство оригами как одно из средств формирования предпосылок функциональной математической грамотности

Рубис Татьяна Петровна,

заведующий ГБДОУ детским садом № 82 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Иванова Татьяна Валерьевна,

*заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе
ГБДОУ детского сада № 82 Красносельского района Санкт-Петербурга;*

Пугачёва Анна Викторовна,

воспитатель ГБДОУ детского сада № 82 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Смирнова Ирина Николаевна,

воспитатель ГБДОУ детского сада № 82 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Педагогические мастерские

Математические ситуации в сюжетно-ролевой игре дошкольника: технология организации

Кудрявцева Елена Александровна,

*кандидат педагогических наук, заместитель директора по инновационной
деятельности ГБОУ прогимназии 675 «Талант»
Красносельского района Санкт-Петербурга;*

Татарникова Елена Сергеевна,

*заместитель директора по образовательной работе ГБОУ прогимназии 675 «Талант»
Красносельского района Санкт-Петербурга;*

Киреева Ольга Петровна,

*воспитатель ГБОУ прогимназии 675 «Талант»
Красносельского района Санкт-Петербурга.*

На мастерской будут представлены авторские технологические карты сюжетно-ролевой игры с картотекой математических игровых ситуаций для детей старшего дошкольного возраста.

Участники мастерской имеют возможность стать разработчиком игровых математических ситуации в сюжетно ролевой игре «Кафе» и смогут получить игровой опыт моделирования технологических карт.

Математическая игротека

Филимонова Светлана Станиславовна,

воспитатель ГБДОУ детского сада № 87 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Долихина Марина Валерьевна,

воспитатель ГБДОУ детского сада № 87 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Акимова Ксения Александровна,

воспитатель ГБДОУ детского сада № 87 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Тропникова Анна Владимировна,

воспитатель ГБДОУ детского сада № 87 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Главная задача педагога дошкольного образовательного учреждения – предоставить воспитанникам возможность подумать, порассуждать, если надо – поспорить, аргументированно отстаивая своё мнение. И помочь в этом может игра!

Мы умеем организовывать игры дошкольников с математическим содержанием и готовы вам их представить.

Скрайбинг и инфографика как эффективные средства развития читательской и естественно-научной грамотности

Коломенская Елена Владимировна,

учитель-логопед ГБДОУ детского сада № 76 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Бублик Екатерина Петровна,

воспитатель ГБДОУ детского сада № 76 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Асташенко Оксана Петровна,

воспитатель ГБДОУ детского сада № 76 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Калашникова Светлана Сергеевна,

воспитатель ГБДОУ детского сада № 76 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Что такое скрайбинг и инфографика? Каким образом эти техники можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста?

На нашей педагогической мастерской у вас будет возможность освоить эти техники и обсудить способы их использования для развития у дошкольников предпосылок читательской грамотности.

Матемагия: открываем двери в мир математической грамотности

Шиловская Ольга Сергеевна,
старший воспитатель ГБДОУ детского сада № 87
Красносельского района Санкт-Петербурга;

Коркина Светлана Васильевна,
воспитатель ГБДОУ детского сада № 87 Красносельского района Санкт-Петербурга

Коллеги, вы готовы отправиться в увлекательное путешествие в мир математической грамотности? Присоединяйтесь к работе нашей педагогической мастерской! Вы узнаете, как задавать развивающие вопросы и формулировать задания, побуждающие детей к математическим рассуждениям и действиям!

Ступеньки познания: формируем предпосылки естественно-научной грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Васильева Татьяна Александровна,
воспитатель ГБДОУ детского сада № 12 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Чепайкина Юлия Васильевна,
воспитатель ГБДОУ детского сада № 12 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Рогужева Ирина Николаевна,
учитель-логопед ГБДОУ детского сада № 12 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Гордеева Светлана Васильевна,
учитель-логопед ГБДОУ детского сада № 12 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Новоселова Наталья Алексеевна,
учитель-логопед ГБДОУ детского сада № 12 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Крашенинникова Анна Васильевна,
воспитатель ГБДОУ детского сада № 12 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Как создать проблемную ситуацию для дошкольника? Ответ простой – читайте детскую литературу! Каждая детская книжка содержит множество тайн, которые можно исследовать...

Приглашаем освоить алгоритм детского исследования, направленного на развитие у детей старшего дошкольного возраста предпосылок естественно-научной грамотности.

Путешествие с Зинькой

Соломина Анастасия Владимировна,

методист ГБДОУ детского сада № 56 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Изотова Диана Владимировна,

воспитатель ГБДОУ детского сада № 56 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Мурнева Татьяна Владимировна,

воспитатель ГБДОУ детского сада № 56 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Скобелева Надежда Александровна,

воспитатель ГБДОУ детского сада № 56 Красносельского района Санкт-Петербурга.

На педагогической мастерской гостям предоставлена возможность освоить приемы для работы с текстом, для его лучшего понимания и запоминания. Вместе с юной синичкой по имени Зинька участники сочинят белый стих, нарисуют и воспроизведут текст с помощью картинок, а также закодировать его, используя мнемотаблицы. А также обсудят особенности применения этих приёмов для развития предпосылок читательской грамотности.

Читаем, играем, общаемся» (использование приёма «Кубик Блума» для развития предпосылок читательской грамотности у детей 5-6 лет)

Груздева Юлия Ивановна,

воспитатель ГБДОУ ЦРР детского сада № 38

Красносельского района Санкт-Петербурга;

Гусак Анна Вячеславовна,

воспитатель ГБДОУ ЦРР детского сада № 38

Красносельского района Санкт-Петербурга;

Шафранская Виктория Владимировна,

педагог-организатор ГБДОУ ЦРР детского сада № 38

Красносельского района Санкт-Петербурга.

Мы, взрослые, являемся проводниками юных читателей в мир большой литературы, и от нас зависит, станет ли ребёнок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

Как превратить чтение в увлекательное общение и веселую игру? Как познавать новое, играя? Ответы на все эти вопросы можно получить, используя в работе с детьми различные образовательные приёмы. На мастерской можно освоить один из популярных практических приемов, помогающих развивать у детей критическое мышление детей – «Кубик Блума».

**«Бабушкины сказки»:
практики использования в работе с дошкольниками**

Чеботарь Вероника Федоровна,

воспитатель ГБДОУ детского сада № 88 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Смирнова Анна Сергеевна,

воспитатель ГБДОУ детского сада № 88 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Сказка является прекрасным материалом, на основе которого дошкольник формирует свое мировоззрение, обогащает свои чувства и речь, открывает для себя такие духовные ценности, как любовь и милосердие, мужество и благородство, а также закладывает основу своей познавательной деятельности. Посетив нашу педагогическую мастерскую, вы познакомитесь с методическим набором «Бабушкины сказки», проанализируете дидактические материалы, предложенные в системе развивающих занятий в диалоге русской и народной сказки.

Бумажный город

Бронзова Жанна Геннадьевна,

воспитатель ГБДОУ детского сада № 82 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Прочанкина Светлана Вацлавовна,

воспитатель ГБДОУ детского сада № 82 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Яликова Ольга Вячеславовна,

воспитатель ГБДОУ детского сада № 82 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Буторова Наталья Петровна,

воспитатель ГБДОУ детского сада № 82 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Искусство оригами своими корнями уходит в Древний Китай, где и была изобретена бумага. Долгое время этот вид искусства был доступен только представителям высших сословий, а в нашем дошкольном образовательном учреждении оригами занимаются все воспитанники!

Спросите: зачем? Для развития предпосылок математической грамотности. Приходите на мастерскую и раскройте потенциал искусства оригами!

Создание образов для формирования смыслов.

Истории в чемодане

Матова Ирина Юрьевна,

старший воспитатель ГБДОУ детского сада № 38

Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

Лукина Елена Валерьевна,

воспитатель ГБДОУ детского сада № 38 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

Иванова Елена Валерьевна,

воспитатель ГБДОУ детского сада № 38 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Способность устанавливать связь между разными текстами – словом, картинкой, вещью – становится первым шагом к постижению скрытого смысла окружающих вещей. На мастерской можно познакомиться с приёмами формирования предпосылок читательской грамотности в группах раннего возраста.

**Организаторы Всероссийской научно-практической конференции
«Учим размышлять – учим действовать:
развитие предпосылок функциональной грамотности
у детей дошкольного возраста»**



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического
образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 547
Красносельского района Санкт-Петербурга



ООО «Просвещение-Союз»

*Место проведения: ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга,
директор Малая Анна Геннадьевна.*

*Адрес: Санкт-Петербург, ул. Адмирала Коновалова, 6, корп. 2, станция метро
«Автово».*