



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. И. ГЕРЦЕНА»**



**ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ БАЗОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
СТРАН-УЧАСТНИКОВ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ
ГОСУДАРСТВ
ПО ПОДГОТОВКЕ, ПЕРЕПОДГОТОВКЕ И ПОВЫШЕНИЮ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И
СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

***ГЕРЦЕНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ.
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ И
РЕАБИЛИТОЛОГИИ: СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ***

V международная научно-практическая конференция

**30 марта 2026 г. – 02 апреля 2026 г.
г. Санкт-Петербург**

02 апреля 2026 г.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, корп. 11

Ссылка на онлайн трансляцию:

https://vkvideo.ru/video-46508610_456240792

**11.00 –
11.30**

***ОТКРЫТИЕ ЗАСЕДАНИЯ
ПРИВЕТСТВИЯ***

С.В. Тарасов, ректор Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

А.И. Жук, председатель Общественного совета базовой организации стран-участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования, ректор Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, доктор педагогических наук, профессор

Ю.М. Сачко, заместитель директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации.

ДОКЛАДЫ

**11.30 –
14.00**

Модераторы

Л.М. Кобрина, проректор по образовательной деятельности, директор института дефектологического образования и реабилитации Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, член Общественного совета базовой организации стран-участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и

специального образования, доктор педагогических наук, профессор.

В.З. Кантор, профессор кафедры основ дефектологии и реабилитологии Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, член Общественного совета базовой организации стран-участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования, доктор педагогических наук, профессор.

С.Б. Лазуренко, член Общественного совета базовой организации государств – участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке, повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования, руководитель Центра развития инклюзивного образования РАО, доктор педагогических наук, академик РАО.

«Состояние ранней психолого-педагогической помощи в Российской Федерации»

Т.А. Соловьева, член Общественного совета базовой организации государств – участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке, повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования, директор Института коррекционной педагогики; доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО.

«Доступность и надежность цифровых форматов сопровождения специалистов, обучающихся детей с ОВЗ»

М.Б. Соколова, директор Координационного центра инклюзивного высшего образования и профессиональных возможностей молодежи Министерства образования и науки РФ.

«О реализации межведомственного федерального пилотного проекта по созданию единой бесшовной модели профориентации, образования и трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования»

О.А. Денисова, член Общественного совета базовой организации государств – участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке, повышению

квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования, директор Ресурсного учебно-методического центра Северо-Западного федерального округа по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, заведующий кафедрой дефектологического образования Череповецкого государственного университета, доктор педагогических наук, профессор.

«Инструменты оценки межведомственного взаимодействия в сфере инклюзии»

Е.Р. Ярская-Смирнова, заведующий Международной лабораторией исследований социальной интеграции Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», доктор социологических наук, профессор;

М.А. Козлова, главный научный сотрудник Международной лаборатории исследований социальной интеграции, профессор кафедры общей социологии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», доктор социологических наук.

«Дружелюбная образовательная среда для детей с ОВЗ глазами российских учителей: культурные и организационные предикторы»

В.В. Хитрюк, заместитель председателя Общественного совета базовой организации государств – участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке, повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования, директор института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка, доктор педагогических наук, профессор, Минск, Республика Беларусь

«"Особый" ребенок в системе образования: маршруты, сопровождение, подготовка кадров»

А.А. Алмазова, директор Института детства; заведующий кафедрой логопедии Московского педагогического государственного университета, доктор педагогических наук, профессор

«Разработка критериев эффективности образовательных программ в новых моделях подготовки дефектологов»

	<p>Л.М. Кобрин, член Общественного совета базовой организации государств – участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке, повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования, проректор по образовательной деятельности, директор института дефектологического образования и реабилитации Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор.</p> <p>Опыт РГПУ им. А.И. Герцена в подготовке кадров для системы специального образования</p>
	<p>З.А. Мовкебаева, член Общественного совета базовой организации государств – участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке, повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования, профессор-исследователь Казахского национального педагогического университета имени Абая, доктор педагогических наук, профессор.</p> <p>«Предпрофессиональная подготовка как средство социализации обучающихся с ограниченными возможностями»</p>
	<p>В.З. Кантор, член Общественного совета базовой организации государств – участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке, повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования, профессор кафедры основ дефектологии и реабилитологии Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор.</p> <p>«Преемственность общего и профессионального образования обучающихся с ОВЗ: мотивационно-потребностные аспекты модернизации технологий профориентационной работы»</p>
	<p>С.Д. Черкасский, руководитель актерско-режиссерской мастерской Российского государственного института сценических искусств, профессор, доктор искусствоведения</p>

	<p><i>«Выдающиеся имена в истории создания Герценовской дефектологической школы: Адриан Сергеевич Грибоедов (к 150-летию со дня рождения)»</i></p>
	<p>СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ</p>
<p>30.03.2026</p> <p>10.00 – 15.00</p>	<p>«Сурдопедагогика: феноменология, векторы обновления и развития»</p> <p><i>Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, 26, Институт дефектологического образования и реабилитации, аудитория 227.</i></p> <p>Ссылка на онлайн трансляцию: https://vkvideo.ru/video-46508610_456240771</p> <p>Модераторы: О.А. Красильникова, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена</p> <p>Е.Ю. Мамедова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации, РГПУ им. А.И. Герцена</p>
	<p><i>Доклады:</i></p>

Н.М. Назарова, доктор педагогических наук, профессор ГАОУ ВО Московский городской педагогический университет, Россия, г. Москва.

«Конструктивизм как эпистемологическая основа дидактики специальной педагогики». (дистанционно)

О.И. Кукушкина, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, директор НОЦ, институт дефектологического образования и реабилитации РПГУ им. А.И. Герцена, Россия, г. Москва;

Е.Л. Гончарова, доктор психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник НОЦ, институт дефектологического образования и реабилитации РПГУ им. А.И. Герцена, Россия, г. Москва.

«Дети с нарушенным слухом: переход от ситуативной к контекстной речи».

Т.В. Николаева, доктор педагогических наук, заведующий лабораторией образования и комплексной абилитации и реабилитации детей с нарушениями слуха ФГБНУ «ИКП РАО», Россия, г. Москва.

«Инструменты педагогической диагностики развития детей с нарушенным слухом дошкольного возраста» (.

А.А. Коржова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации, РГПУ им. А.И. Герцена, Россия, г. Санкт-Петербург;

М.Г. Мелехова, учитель-дефектолог ГБДОУ № 104 Невского района Санкт-Петербурга, Россия, г. Санкт-Петербург.

«Роль технологии наглядного моделирования в развитии связной речи дошкольников с нарушением слуха».

О.Н. Липатова, научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями ФГБНУ «ИКП РАО», Россия, г. Москва.

«Электронные ресурсы в педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с нарушением слуха».

И.Н. Королёва, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник СПб НИИ ЛОР, научный руководитель программ реабилитации Детского городского сурдологического центра, Россия, г. Санкт-Петербург.

«Коррекционная работа со школьниками с кохлеарными имплантам с медленной динамикой речевого развития».

М.Ю. Бобошко, доктор медицинских наук, профессор,

13:30- 13:45	Свободная дискуссия
	<p style="text-align: center;">Видеодоклады</p> <p><i>М.Л. Скуратовская</i>, заведующая кафедрой «Дефектология и инклюзивное образование», Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону. «Ресурсы и перспективы развития региональной системы образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением слуха (на примере Ростовской области)».</p> <p><i>Е.И. Гулевская</i>, учитель-дефектолог, ГБОУ школа - интернат №1 Выборгского района Санкт-Петербурга, Россия, Санкт-Петербург. «Мелодекламация как комплексный метод коррекционно-развивающей работы с глухими школьниками».</p> <p><i>М.А. Тасина</i>, методист, учитель начальных классов, ГБОУ школа-интернат 33 Выборгского района Санкт-Петербурга, Россия, Санкт-Петербург. «Знакомство школьников с нарушением слуха с миром профессий через художественные произведения».</p> <p><i>О.М. Лисогор</i>, воспитатель, <i>О.Н. Петухова</i> воспитатель, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) № 12 г. Челябинска» МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска», Россия Челябинская обл., Челябинск. «Современные инструменты формирования профориентации и самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках внеклассной деятельности».</p>

	<p>М.А. Бирюкова, воспитатель, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) № 12 г. Челябинска» МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска», Россия Челябинская обл., Челябинск.</p> <p><i>«Инклюзивный танец как средство развития личности слабослышащего школьника в творческом объединении «Фортуна».</i></p> <p>З.Г. Измайлова, учитель-дефектолог, ГБОУ СКОШИ-ДС, Россия, Республика Ингушетия, г. Сунжа.</p> <p><i>«Основы формирования национально-языковой компетенции младших школьников с нарушением слуха».</i></p>
	<p style="text-align: center;">Стендовые доклады</p> <p>А.А. Миловидова, советник директора по воспитанию, ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга, Россия, Санкт-Петербург.</p> <p><i>«Методы визуального преобразования как ресурс создания комфортной среды интерната для детей с нарушениями слуха».</i></p> <p>Т.Р. Круглякова, учитель изобразительной деятельности, ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга, Россия, Санкт-Петербург.</p> <p><i>«Психолого-педагогическое сопровождение детей с кохлеарными имплантами: сравнительный анализ моделей инклюзивного и дифференцированного обучения».</i></p> <p>Е.К. Давыдова, учитель, ГКБОУ «Общеобразовательная школа - интернат Пермского края», Россия, Пермский край, г. Пермь.</p> <p><i>«Семейный навигатор: как мы работаем с семьями неслышащих школьников».</i></p>

Ю.А. Федосеева, учитель русского языка и литературы; **С.Г. Ускова**; учитель русского языка и литературы, **Е.Ф. Филимонова**, учитель русского языка и литературы ГБОУ школы-интернат 33 Выборгского района Санкт-Петербурга, Россия, Санкт-Петербург.
«Система работы по развитию коммуникативной компетенции у старшеклассников с нарушением слуха».

Н.Ю. Карасева, учитель-дефектолог, **А.А. Смирнова**, учитель-дефектолог, ГБДОУ д/с 27 «Надежда», Московского района Санкт-Петербурга, Россия, Санкт-Петербург.
«Сопровождение детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями в группах компенсирующей направленности»

С.О Воробьева, воспитатель, **О.А. Русакова**, учитель-дефектолог, **Е.Ю. Меженкова**, воспитатель ГБДОУ детский сад 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, Россия, Санкт-Петербург.
«Проектная деятельность в условиях детского сада компенсирующей направленности в группах для детей с нарушением слуха».

А.В. Плеханова, воспитатель, **А.Н. Воронина**, воспитатель, **Л.Ю. Журавлева**, воспитатель, ГБДОУ детский сад 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, Россия. Санкт-Петербург.
«Использование нейрогимнастики в работе по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением слуха»

Н.Н. Шмагина, учитель-дефектолог, ГБОУ школа-интернат №31 Невского района, Санкт-Петербург, **О.Ю. Шульгина**, генеральный директор, АНО "Киностудия "Жираф", Россия, Санкт-Петербург.

«Видеокурс «Правила дорожного движения для детей с нарушением слуха».

Т.В. Меженкова, воспитатель, **Т.Л. Рудькова**, воспитатель, **Л.Н. Мешкова**, учитель-дефектолог, ГБДОУ детский сад №133 Выборгского района, Санкт-Петербурга, Россия, Санкт-Петербург.

«Развитие социально-коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением слуха посредством театрализованных игр».

Е.В. Григорьева, заместитель директора по воспитательной работе, **Н.А. Москальфонова**, заведующая библиотекой, **Е.Г. Попова**, учитель русского языка и литературы, **А.В. Соколова**, учитель математики, ГБОУ школа-интернат 33 Выборгского района Санкт-Петербурга, Россия, Санкт-Петербург.

«Познание мира и человека через искусство: образовательный проект «Эрмитаж без границ».

В.А. Тупикина, преподаватель, педагог-психолог, ФКПОУ «Межрегиональный центр (колледж) Минтруда России», Россия, Санкт-Петербург.

«Применение русского жестового языка при изучении дисциплин профессионального цикла».

И.А. Асатрян, руководитель Регионального ресурсного центра по сопровождению детей с нарушениями слуха «Импульс», ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат №48», ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат №48», Россия, Ростов-на-Дону.

«Ресурсы и перспективы развития региональной системы образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением слуха».

З.Р. Давлетишина, учитель-дефектолог, ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ОВЗ», Россия, республика Татарстан, Набережные Челны.

«Развитие слухового восприятия и речи у детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации».

Л.В. Лазарева, воспитатель, ГБОУ, «Набережночелнинская школа № 88 для детей с ОВЗ», Россия, республика Татарстан, Набережные Челны.

«Коррекционная работа воспитателя по развитию слухового восприятия и речи в режимные моменты».

И.Л. Соловьева, кандидат педагогических наук, доцент, доцент департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», Россия, Москва, **О.Г. Мартемьянова,** директор, **И.Ю. Ковалева,** заместитель директора по учебно-воспитательной работе, **Т.Г. Антипина,** методист, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) № 12 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска», Россия Челябинская обл. Г. Челябинск.

«Модель персонализированного профориентационного сопровождения слабослышащих обучающихся: от диагностики к практическим решениям».

Е.А. Минина, учитель русского языка и литературы, ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края», Россия, Пермский край, г. Пермь.

«Инсценировка литературных сказок с глухими обучающимися на уроках литературного чтения (из опыта работы)».

М.Н. Лукоянова, учитель-дефектолог, ***М.И. Бендак***, воспитатель, ГБДОУ д/с «Кудесница», Петроградского района, Санкт-Петербурга, Россия, Санкт-Петербург.

«Коррекция темпо-ритмической стороны речи у детей с ТНР и детей с нарушением слуха».

Ф.В. Хазратова, доцент кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», Россия, республика Татарстан, г. Набережные Челны.

«Особенности подготовки кадров для обучения детей с нарушением слуха».

Л.А. Санникова, учитель-дефектолог, ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга, Россия. Санкт-Петербург.

«Родитель как партнер: модель готовности замещающей семьи к эффективному взаимодействию с сурдопедагогом».

Ф.М. Ямалеева, старший преподаватель, ФГБОУ ВО НГПУ, Россия, республика Татарстан, г. Набережные Челны.

«Реабилитационный потенциал детей с кохлеарным имплантом в аспекте овладения связной речью».

А.А. Чвыкова, заместитель директора по учебно-методической работе (начальная школа), заместитель директора по научно-методической работе, ***Т.Ю. Манаскурт***, директор школы, ГБОУ школа-интернат № 20, Петроградского района, Санкт-Петербурга, Россия, Санкт-Петербург.

«Наставничество через игру: новые горизонты в работе с молодыми педагогами».

А.А. Копков, учитель-дефектолог, *Т.В. Доронина*, сурдопедагог, учитель начальных классов, ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей», Россия, Владимирская обл. г. Ковров.

«Организация образовательной среды для детей с нарушением слуха во Владимирской области на примере школы-интерната города Ковров для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Е.А. Пинка, директор школы, *Ю.В. Мотовилова*, заместитель директора по коррекционно-развивающей работе, к.п.н., ГБОУ школа-интернат № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга, Россия, Санкт-Петербург.

«Гражданско-патриотическое воспитание школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие «Ведь эта память - наша совесть. Она, как сила, нам нужна...».

Л.Н. Баламутова, воспитатель, *Г.С. Отяковская*, воспитатель, *Е.А. Табачкова*, учитель-логопед, ГБДОУ детский сад «Кудесница», Петроградского района, Санкт-Петербурга, Россия, Санкт-Петербург.

«Комплексный подход к развитию коммуникативных навыков у детей после кохlearной имплантации».

Ж.Н. Радченко, врио директора, *Е.В. Зыкова*, учитель географии, ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат», Ленинградская область, д. Юкки, *Н.В. Наумова*, старший преподаватель, *М.И. Филиппова*, ассистент кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации, РГПУ им. А.И. Герцена, Россия, Санкт-Петербург.

«Формирование познавательных интересов у слабослышащих обучающихся к географии».

Ю.В. Федоренко, учитель-дефектолог, ***Е.А. Полозова***, учитель-дефектолог, ***М.Н. Лукоянова***, учитель-дефектолог, ГБДОУ д/с «Кудесница», Петроградского района, Санкт-Петербурга, Россия, Санкт-Петербург. ***«Развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха и у детей с нарушением речи».***

Е.А. Табачкова, аспирант кафедры сурдопедагогики, института дефектологического образования и реабилитации, РГПУ им. А.И. Герцена, Россия, Санкт-Петербург.

«Диагностика коммуникативной компетенции у дошкольников с нарушением слуха».

И.Б. Цилюгина, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, ***Г.И. Ишмуллина***, доцент, ***Э.Г. Касимова***, доцент кафедры, ***Р.С. Дильмухаметова***, старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Россия, республика Башкортостан, Уфа.

«Подготовка кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы».

30.03.2026,
15.00 -
18.00

***Лица с проблемами интеллектуального развития
в системе образования и
психолого-педагогического сопровождения***

*Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, 26, Институт
дефектологического образования и реабилитации, аудитория
227.*

Ссылка на онлайн трансляцию:

https://vkvideo.ru/video-46508610_456240787

Модераторы

С.Ю. Ильина, доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой олигофренопедагогики РГПУ
им. А.И. Герцена,

Е.Ф. Войлокова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

Доклады

С.Б. Лазуренко, г. Москва, руководитель Центра развития
инклюзивного образования РАО, доктор педагогических наук,
академик РАО.

***“Психологические достижения возраста как критерий выбора
содержания обучения лиц с интеллектуальными
нарушениями”***

Е.Л. Инденбаум, г. Иркутск, ФГБОУ ВО "Иркутский
государственный университет", доктор психологических наук,
заведующий кафедрой комплексной коррекции нарушений
детского развития, профессор.

***“Состояние некоторых компонентов психосоциального
развития умственно отсталых младших школьников,
относимых к разным психологическим типам”***

Е.А. Кремнева, г. Москва, ФГБНУ "Институт коррекционной
педагогике РАО", старший научный сотрудник, кандидат
педагогических наук;

Л.В. Пронина, г. Москва, ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики РАО", старший научный сотрудник, кандидат педагогических наук.

"Педагогические аспекты междисциплинарного консультирования семьи ребенка с нарушением интеллекта"

Е.А. Екжанова, г. Москва, ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет", доктор педагогических наук, профессор.

"Место и роль знаковой функции в развитии, воспитании и обучении детей с нарушением интеллекта"

Е.А. Стребелева, г. Москва, ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики РАО", главный научный сотрудник, доктор педагогических наук, профессор;

А.В. Закрепина, г. Москва, ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики", доктор педагогических наук, заведующий лабораторией психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями, член-корреспондент РАО.

"Скрининг-методики в диагностике нарушений развития: исследовательское поле"

А.А. Еремина, г. Москва, ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения", ГКОУ СКОШИ №52, кандидат наук, доцент, учитель-дефектолог;

В.И. Мамбетова, г. Москва, ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения", специалист по учебно-методической работе.

"Проблематика профессионального ориентирования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития"

Н.Х. Рахманкулова, Узбекистан, г. Ташкент, филиал РГПУ им. А.И. Герцена в г. Ташкенте, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по учебной части / и.о. заведующего кафедрой коррекционной педагогики.

“Опыт развития системы образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями в Узбекистане”

М.В. Селиверстова, ХМАО-Югра, г. Сургут, БУ ВО "СурГПУ", доцент, кандидат наук.

“Кадровый дефицит в дефектологии: причины, последствия и пути преодоления”

С.Ю. Ильина, г. Санкт-Петербург, ГБОУ ВО "РГПУ им. А.И. Герцена", заведующий кафедрой олигофренопедагогики, доктор педагогических наук, профессор;

А. Зарин, г. Санкт-Петербург, ГБОУ ВО "РГПУ им. А.И. Герцена", заместитель директора Института дефектологического образования и реабилитации по учебной работе, кандидат педагогических наук, профессор;

“Формирование готовности олигофренопедагога к профессиональной деятельности - в ракурсе опыта кафедры олигофренопедагогики РГПУ им.А.И.Герцена”

Перерыв

Е.В Скира, г. Москва, ГАОУ ВО “Московский городской педагогический университет”, кандидат наук, доцент.

“Формирование базовых учебных действий у обучающихся с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС”

М.Т. Давлетукаева, ХМАО-Югра, Сургут, МБДОУ д/с №81 “Мальвина”, учитель-дефектолог.

“Социально-психологическая адаптация детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательной среды”

О.А. Гультяева, кандидат наук, ГБДОУ Детский сад №97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга, "Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития", педагог-психолог;

Е.В. Иванова, ГБДОУ Детский сад №97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга, "Консультативно-

практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития", педагог-психолог.

“Диалогический подход в деятельности педагога-психолога ДОУ компенсирующего вида”

Е.А. Петрова, ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга, руководитель федеральной инновационной площадки, кандидат наук, доцент;

А.Б. Петрова, ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга, директор.

“Структурно-функциональная модель трудового воспитания обучающихся с ТМНР: от трудового обучения к сопровождаемой трудовой деятельности и социальной занятости”

А.Д. Журавлев Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №755, "Региональный Центр аутизма" Василеостровского района Санкт-Петербурга, исполняющий обязанности директора;

О.А. Алексеева Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, педагог-психолог, кандидат педагогических наук.

“Экспериментальная оценка адаптации выпускников школы, реализующей АООП для обучающихся с ЗПР, к условиям обучения в системе среднего профессионального образования”

Свободная дискуссия.

Н.В. Верещагина Санкт-Петербург, ГБДОУ ЦРР детский сад №23 Красносельского района, кандидат психологических наук, учитель-дефектолог.

“Особенности усвоения программного материала современными дошкольниками с ЗПР с сочетанными нарушениями в развитии в контексте ФАОП ДО (на примере КТП «По ступенькам с усложнением»)”

Е.Д. Кравченко, Санкт-Петербург, ГБОУ школа 627 Невского района, учитель;

О.А. Колоскова, Санкт-Петербург ГБОУ школа 627 Невского района, учитель;

М.Ю Андреева, Санкт-Петербург, ГБОУ школа 627 Невского района, учитель.

“Совместная творческая деятельность как способ гармонизации детско-родительских отношений”

Т.Е. Шохина, Вологодская область, г. Сокол, БОУ СМО "Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ", учитель-дефектолог.

“Нейропсихологическая коррекция письменной речи у детей школьного возраста с нарушениями интеллекта”

С.В. Кудрина, г. Санкт-Петербург, ГБОУ ВО "РГПУ им. А.И. Герцена", кандидат наук, доцент;

И.В. Французова, ГБОУ школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, директор;

О.Н. Миронова, ГБОУ школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по УВР;

О.С. Суворова, ГБОУ школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по УВР.

“Ведущая деятельность школьников с ОВЗ разного возраста как ресурс повышение эффективности их учебной работы”

С.Ю. Ильина, г. Санкт-Петербург, ГБОУ ВО "РГПУ им. А.И. Герцена, заведующий кафедрой олигофренопедагогики, доктор педагогических наук, профессор;

Ю.А. Круглова, г. Санкт-Петербург, ГБОУ ВО "РГПУ им. А.И. Герцена", кафедра олигофренопедагогики, кандидат наук, доцент.

“Оценка готовности к профессиональной деятельности студентами-олигофренопедагогами”

Я.А. Ларионова, Свердловская область, г. Екатеринбург, МАОУ СОШ №36 им. М.П. Одинцова, учитель-дефектолог;

П.М. Подпятникова, Свердловская область, г. Екатеринбург, МАОУ СОШ №36 им. М.П. Одинцова, учитель-дефектолог.

“Математические представления у детей с интеллектуальными нарушениями: от игрового различия «много-мало» и «большой-маленький» к функциональному использованию этих понятий в социально-бытовых ситуациях”

И.Н. Абрамян, ГБДОУ Детский сад №49 комбинированного вида Красносельского района г. Санкт-Петербурга, заведующий;

Д.И. Бойков, г. Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат наук, доцент;

С.В. Бойкова, ГБДОУ Детский сад №49 комбинированного вида Красносельского района г. Санкт-Петербурга, учитель-логопед.

“Традиционные и цифровые технологии как ресурсы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: от формирования коммуникативного пространства в группе до поддержки семьи в цифровой среде”

А.В. Козлов, г. Санкт-Петербург, ООО “Лаборатории Прогрессивного Выращивания Растений и Гидробионтов”, научный руководитель, кандидат наук;

В.В. Александрова, г. Санкт-Петербург, “Весеннее Солнце” Общественно полезный благотворительный фонд.

“Дополнительное предпрофессиональное инклюзивное образование детей с ОВЗ на базе Лабораторий Цветоводства и Гидропоники Агротехнологического Класса”

Н.В. Резлер, г. Санкт-Петербург, ГБДОУ детский сад № 6 Колпинского района, учитель-дефектолог.

“Визуализация стихотворных текстов для детей с нарушением интеллекта”

Ю.С. Феоктистова, г. Санкт-Петербург, ГБОУ ВО "РГПУ им. А.И. Герцена", кандидат наук, ассистент кафедры олигофренопедагогики.

“Семья как фактор формирования социальной ответственности младших школьников с легкой умственной отсталостью”

Ю.М. Васина, г. Тула, ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», доцент.

“Психологический инструментарий “Пряник тульский литерный” как одно из средств психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта”

В.С. Кравцова, г. Санкт-Петербург, ГБОУ школа № 613 Московского района, тьютор.

“Представления о природе младших школьников с недоразвитием интеллекта, как индикатор эффективности средств обучения”

Г.Г. Сафарян, г. Ростов-на-Дону, Южный федеральный университет, ассистент.

“Формирование социально-бытовых и коммуникативных компетенций как основы для построения партнерских отношений у лиц с интеллектуальными нарушениями”

А.В. Кирий, г. Санкт-Петербург, ГБОУ ВО "РГПУ им. А.И. Герцена, ассистент кафедры олигофренопедагогики.

“Формирование социальной компетентности учащихся 5-го класса с задержанным развитием в образовательной деятельности”

Ж.А. Жальменова, Оренбургская область, г. Оренбург, ФГБОУ ВО "ОГПУ", старший преподаватель.

«Особенности нравственных представлений подростков с задержкой психического развития»

Н.С. Белова, г. Санкт-Петербург, ГБОУ ВО "РГПУ им. А.И. Герцена", ассистент кафедры олигофренопедагогики.

“Образ семьи в сознании дошкольников с ЗПР и их родителей”

А.С. Чиждова, г. Санкт-Петербург, ГБОУ ВО "РГПУ им. А.И. Герцена", старший преподаватель кафедры олигофренопедагогики.

“Особенности восприятия и понимания жизненных трудностей подростками с ЗПР”

	<p>С.Д. Заварина, Архангельская область, г. Няндома, МБДОУ "Детский сад №10 "Улыбка", учитель-дефектолог.</p> <p><i>“Инклюзивные практики в условиях образовательной деятельности дошкольной организации”</i></p> <p>В.О. Лыткина, г. Санкт-Петербург, ГБОУ школа 13 Приморского района, учитель истории.</p> <p><i>“Использование игровой КВИЗ-технологии во внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ”</i></p> <p>Л.С. Медникова, г. Санкт-Петербург, ГБОУ ВО "РГПУ им. А.И. Герцена", профессор кафедры олигофренопедагогики, доктор наук, профессор;</p> <p><i>“Социальная компетентность как показатель социальной зрелости детей с интеллектуальной недостаточностью”</i></p> <p>У.А. Белова, г. Санкт-Петербург, ГБОУ школа 13 Приморского района, учитель-дефектолог.</p> <p><i>“Дидактические игры: развлечение или эффективный метод работы?”</i></p>
<p>31.03.2026</p> <p>10.00 –</p> <p>14.00</p>	<p align="center">Тифлопедагогика в пространстве традиций и инноваций</p> <p align="center"><i>Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, 26, институт дефектологического образования и реабилитации, ауд. 227</i></p> <p align="center">Ссылка на онлайн трансляцию: https://vkvideo.ru/video-46508610_456240788</p> <p align="center">Модераторы</p> <p align="center"><i>Г.В. Никулина</i>, заведующий кафедрой тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор,</p> <p align="center"><i>Е.В. Замашнюк</i>, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена</p> <p align="center"><u>Доклады</u></p>

Д.М. Маллаев, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий кафедрой специальной и клинической психологии, ДГПУ им. Р. Гамзатова, г. Махачкала

«Тифлопедагогика: будущее в настоящем»

Г.В. Никулина, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; **И.Н. Никулина**, к. психол. н, доцент кафедры дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Современные подходы к развитию кадрового потенциала педагогов образовательных организаций для слепых и слабовидящих»

О.Г. Болдина, кандидат педагогических наук, зав. лабораторией обучения и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», председатель рабочей группы по вопросам обучения и психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями зрения Совета Министерства просвещения РФ по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов)

«Научно-методическое сопровождение непрерывного инженерно-технического образования обучающихся с нарушениями зрения»

В.М. Складнева, научный сотрудник, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ФГАУ "НМИЦ здоровья детей" Минздрава России, г. Москва.

«Программа комплексной абилитации младенцев с нарушениями зрения»

А.В. Мещерякова, учитель по пространственной ориентировке, ГКОУ Владимирской области "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей".

«Методика формирования и коррекции пространственных представлений о здании сложной формы у слепых школьников»

М.С. Голубева, руководитель ресурсного центра (ГБОУ школа-интернат № 1 имени К.К. Грота), ассистент факультета психологии (СПбГУ) ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К. Грота, г. Санкт-Петербург.

«От тифлопедагогической традиции к персонифицированным маршрутам: опыт ресурсного центра общего образования школы-интерната № 1 имени К.К. Грота»

Т.В. Смирнова, директор, ОГКОУ "Ивановская школа-интернат №2", г. Иваново.

«Формирование базовых учебных действий у обучающихся с нарушением зрения и нарушением интеллекта в начальной школе» (дистанционно)

Е.А. Шафрановская, председатель, местная организация «Купчино», Всероссийское общество слепых, г. Санкт-Петербург.

«Взаимодействие Всероссийского общества слепых с образовательными учреждениями на примере школы-интерната им. К.К. Грота. Виды взаимодействия, проблемы и пути решения»

Е.П. Селякова, директор, МБОУ СШ №5, Архангельская область, г. Архангельск.

«Организация процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ по зрению в условиях общеобразовательной школы»

И.И Малютина, директор, ГКОУ «Школа-интернат №2» г. Оренбурга, Оренбургская область, г. Оренбург.

«Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве»

К.В. Карпенко, главный специалист по проектной деятельности отдела культурно-выставочной деятельности, СПб ГБУК ГСЦБС, г. Санкт-Петербург.

«Адаптация выставок для людей с ОВЗ в пространстве библиотеки: из опыта Санкт-Петербургской государственной специальной центральной библиотеки для слепых и слабовидящих»

М.С. Добрянцева, заместитель директора по УВР (начальная школа), ГОБОУ г. Великий Новгород.

«Организация обучения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного (интегрированного) пространства, в соответствии с требованиями ФАООП (особенности, проблемы, перспективы)»

В.Э. Халиченко, заместитель директора -руководитель центра развития ребенка, Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 4» «Центр развития ребенка – детский сад № 81», Ярославская область, город Ярославль

«Развитие и совершенствование сети дошкольных образовательных учреждений тифлопедагогической направленности в г. Ярославле. Барьеры, вызовы, решения»

И.Н. Латкина, педагог дополнительного образования, СПБ ГБУ "Центр медико-социальной реабилитации для инвалидов по зрению", г. Санкт-Петербург.

«Голосовые помощники и нейросети в работе с инвалидами по зрению»

О.П. Грибова, учитель-дефектолог, МБДОУ МО детский сад комбинированного вида №13, г. Краснодар; ***Е.О. Чапковская***, учитель-дефектолог, МБДОУ МО детский сад комбинированного вида №13, г. Краснодар.

«Развитие обонятельного восприятия дошкольников с нарушениями зрения как одно из условий успешного формирования их компенсаторных возможностей, познавательной и ориентировочной деятельности»

И.М. Гнатив, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ "Детский сад № 22"; ***С.Н. Сосяк***, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ "Детский сад № 22", г. Севастополь.

«Использование теневого театра «Рассказы о родном городе» как средства развития зрительного восприятия и формирования духовно-нравственных качеств у детей с нарушением зрения (из опыта работы)»

Стендовые доклады

Ссылка для стендовых докладов:

https://disk.yandex.ru/d/S_WWR8I92GqWEw

А.В. Потемкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Современные образовательные технологии в формировании предметных представлений слепых обучающихся»

Н.А. Еперева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Развитие предметных представлений слепых обучающихся музейно-педагогическими средствами»

А.В. Никитина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена; П.С. Рыжкович, магистрантка 2 курса кафедры тифлопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Применение лечебно-корректирующих упражнений в процессе повышения двигательной подготовленности детей с нарушением зрения»

Е.В. Замашнюк, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Современные проблемы обучения пространственной ориентировке слепых младших школьников»

Е.Б. Быкова, кандидат психологических наук, доцент кафедры тифлопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Копинг-стратегии слепых и слабовидящих старшеклассников. Расширение спектра психокоррекционной работы по преодолению стрессовых ситуаций»

Л.В. Фомичева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Специфическая направленность подходов к здоровьесбережению обучающихся с нарушениями зрения:»

формирование представлений о здоровье, умений и навыков его поддержания»

А.Г. Желонкина, ассистент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Программно-методические основы развития социальных действий у детей с нарушением зрения»

С.М. Михайлова, преподаватель, ТГПУ, Томская область, Томск.

«Формирование информационных и цифровых компетенций у обучающихся с нарушениями зрения как фактор успешной социализации и адаптации в обществе»

Н.А. Мёдова, учитель-логопед, заведующий кафедрой, ОГБОУ "Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения", ТГПУ, г.Томск.

«Работа с контекстом при профилактике вербализма понятий у слепых обучающихся»

О.Ю. Шангина, директор, учитель - дефектолог (тифлопедагог), МАОУ "Начальная школа- детский сад № 98 "Хрусталик". г. Вологда.

«Особенности ранней профориентационной работы с обучающимися с нарушением зрения в условиях начальной школы – детского сада»

П.А. Гамзатова, директор, Учебно-реабилитационный центр «ИХСАН» (Искренность), Респ. Дагестан, Махачкала.

«Своеобразие духовно-нравственного воспитания слепых и слабовидящих обучающихся центра Исхан в г.Махачкале»

М.А. Щербакова, Институт профессиональной реабилитации и подготовки персонала ВОС «Реакомп», главный специалист, тифлокомментатор, г. Москва.

«Тифлокомментирование в образовательной деятельности»

Т.Ю. Баранова, библиограф, СПб ГБУК ГСЦБС, г. Санкт-Петербург.

«Расcеяние тифлопедагогической информации»

А.А. Титова, учитель начальных классов, ГБОУ ЛО "Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения", Ленинградская область, пгт Мга.

«Создание условий для адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях интегрированного класса в образовательном пространстве школы-интерната»

О.М. Мухина, учитель-дефектолог, ГБУСО МО "СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР им. А.И. МЕЩЕРЯКОВА".

«О роли навыков самообслуживания в формировании социальной компетенции у незрячих детей с ТМНР младшего школьного возраста, обучающихся в " Семейном Центре им. А. И. Мещерякова»

А.М. Худякова, учитель-дефектолог, МОБУ Галенковская средняя общеобразовательная школа", Приморский край, село Галенки.

«Коррекционно-развивающее сопровождение учителя-дефектолога в образовательном процессе»

С.А. Седина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ГБОУ школа №142 Выборгского района, **Ю.И. Демура**, учитель-дефектолог, ГБОУ школа №142, г. Санкт-Петербург.

«Использование игрового набора «Дары Фребеля» в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками с ОВЗ»

Л.В. Емелина, учитель, ГБУСО МО СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР ИМ. А. И. МЕЩЕРЯКОВА, Московская область, г. Сергиев Посад.

«Методика обучения пространственной ориентировке незрячих воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития»

О.А. Первененко, учитель, Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Тамбовская область, д. Красненькая.

«Эффективные практики работы с детьми с нарушением зрения и актуальные проблемы. Из опыта работы»

Т.А. Геранюшкина, учитель, педагог-воспитатель, ГОКУ "Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями зрения №8 г. Иркутска", г. Иркутск.

«Технология макетирования в воспитательном процессе детей с нарушениями зрения: опыт создания модели военного поезда к дню победы»

Г.З. Мурзагильдина, учитель, заместитель директора по научно-методической работе, ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся; ***А.А. Вильданова***, учитель начальных классов, ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся, г. Санкт-Петербурга.

«Формирование почерка у слабовидящих обучающихся»

И.П. Молодиченко, учитель начальных классов, ГБОУ школа-интернат №2 Кировского района, г. Санкт-Петербург.

«Специфика создания и использования наглядных пособий в работе с детьми с нарушением зрения»

А.И. Закиева, учитель, ГБОУ школа 91 г. Краснодара; ***А.Н. Козлова***, воспитатель ГПД, ГБОУ школа 91 г. Краснодара, Краснодарский край, г. Краснодар.

«Современные проблемы дефектологии и реабилитологии и пути их решения на примере работы коррекционной школы для слепых и слабовидящих детей»

Е.А. Мазанкина, учитель, ГБОУ школа 91 г. Краснодара, Краснодарский край, г. Краснодар.

«Проблемы понимания литературного текста учащимися с нарушением зрения»

Н.В. Солодова, учитель русского языка и литературы, ГКОУ «Михайловская школа-интернат», г. Михайловка, Волгоградская область; ***Н.В. Ерохина***, учитель русского языка и литературы, ГКОУ «Михайловская школа-интернат», г. Михайловка, Волгоградская область.

«Приемы использования тифлокомментирования при обучении детей с ОВЗ на уроках русского языка и литературы»

О.В. Фурсова, учитель начальных классов, ГКОУ «Михайловская школа-интернат», г. Михайловка, Волгоградская область; ***Н.Е. Шевченко***, учитель начальных классов, ГКОУ «Михайловская школа-интернат», г. Михайловка, Волгоградская область.

«Комплексный подход при отборе учебного материала как один из путей социализации слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями»

Д. С. Шеметова, учитель математики, ГОКУ "Школа-интернат №8", г. Иркутск.

«Методические особенности формирования геометрических понятий у детей с нарушениями зрения в рамках обучения математике в 5-7 классах»

Хайдарова Зилола Шухрат кизи, учитель группы продлённого дня, СОШ №183, г. Ташкент, респ. Узбекистан.

«Математическое развитие младших школьников с нарушением зрения во внеурочной деятельности»

Нарзуллаева Карина Темуровна, Узбекистан, Ташкент, Мирабад.

«Предметно-практическая деятельность как средство развития мелкой моторики у слабовидящих младших школьников»

Т.Г. Концева, воспитатель, ГБОУ «Лаишевская школа-интернат для детей с ОВЗ», Респ. Татарстан, г. Лаишево.

«Формирование гражданской идентичности и толерантности школьников с депривацией зрения в поликультурном пространстве»

Е.В. Гицарева, педагог-психолог, ГКОУ "Донецкая специальная школа-интернат № 19», Донецкая Народная Республика, г. Донецк.

«Психофизические особенности и образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения»

Г.П. Ганжала, психолог, Филиал ГАУК ТО ТОНБ "Специальная библиотека для слепых", Тюменская область, г. Тюмень.

«Роль педагога в организации инклюзивного игры с участием незрячего ребенка»

А.Н. Лобова, педагог-психолог, МБДОУ 218; **Т.П. Литвиненко**, учитель-дефектолог (тифлопедагог), МБДОУ 218; **В.Ю. Кладова**, учитель-дефектолог (тифлопедагог), МБДОУ 218; **И.А. Говядинкина**, учитель-дефектолог (тифлопедагог), МБДОУ 218, Красноярский край, г. Красноярск.

«Развитие познавательной активности в близкой траектории с практическими навыками у детей дошкольного возраста с нарушением зрения»

А.В. Павлик, педагог-психолог, ГБОУ ЛО "Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения", Ленинградская область, пгт Мга.

«Использование динамического пространства Дома Совы в развитии пространственного восприятия слабовидящих и незрячих обучающихся»

О.Б. Лавриненко, учитель-логопед, МАОУ «СОШ №16» города Губкин Белгородской области, город Губкин Белгородской области.

«Проблемы сближения общественного и семейного воспитания детей с нарушениями зрения функционального или органического характера»

В.О. Бублик, учитель-логопед, ГБОУ ЛО "Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения", Ленинградская область, пгт Мга; ***Е.С. Воробьева***, педагог дополнительного образования, ГБОУ ЛО "Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения", Ленинградская область, пгт Мга.

«Основы организации и проведение занятий по лепке для учащихся с ОВЗ»

А.Н. Соснов, педагог дополнительного образования, СПб ГБУ "Центр медико- социальной реабилитации для инвалидов по зрению", г. Санкт-Петербург.

«Возрастные особенности обучения компьютерной грамотности людей с нарушением зрения: методические подходы и практический опыт»

А.В. Воронов, педагог дополнительного образования, СПб ГБУ "Центр медико-социальной реабилитации для инвалидов по зрению", г. Санкт-Петербург.

«Актуальность использования брайлевских дисплеев в современных условиях»

С.А. Митропольская, студент, Северный (Арктический) университет имени М. В. Ломоносова, Архангельская область, г. Архангельск.

«AI-экосистемы для незрячих: современные тенденции и перспективы»

А.А. Шабунова, учитель-дефектолог, БУ ВО "Областной центр ППМСП", Вологодская область, город Вологда.

«Система работы с детьми с нарушениями зрения в БУ ВО «Областной центр ППМСП»

Т.А. Сумарокина, учитель-логопед, ГБДОУ детский сад № 17 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург.

«Особенности организации логопедической помощи в детском саду для детей с нарушением зрения и группах ЗПР»

Е.С. Акимова, учитель – дефектолог (тифлопедагог), МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №49 «Тополёк»; **Е.В. Григорьева**, учитель – дефектолог (тифлопедагог), МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №49 «Тополёк»; **О.А. Макарова**, учитель – дефектолог (тифлопедагог), МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №49 «Тополёк», Псковская область, город Псков.

«Вариативность - ключ к успешной социализации детей с нарушениями зрения»

Г.В. Фролова, учитель-дефектолог (тифлопедагог), МБДОУ г. Мурманска №104, Мурманская область, г. Мурманск.

«Приемы развития зрительно-моторных навыков у дошкольников как часть здоровьесберегающих технологий»

И.Н. Бегашева, учитель-дефектолог, МБДОУ №218; **Л.Л. Федорова**, педагог-психолог, МБДОУ №218, Удмуртская Республика, г. Ижевск.

«Традиционные подходы тифлопедагогики и современные технологии сенсорной комнаты: точки соприкосновения и синергия»

А.И. Бежан, учитель - дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ детский сад №2 Петродворцового района Санкт-Петербурга; **Е.С. Северова**, учитель - дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ детский сад №2 Петродворцового района Санкт-Петербурга; **Я.А. Фадеева**, учитель - дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ детский сад №2 Петродворцового района Санкт-Петербурга; **К.В. Хинич**, учитель - дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ детский сад №2 Петродворцового района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург.

«Из опыта работы: особенности активизации познавательного интереса дошкольников с нарушением зрения»

А.Б. Дивенская, учитель начальных классов, ГБОУ школа-интернат №2 Кировского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург.

«Адаптация наглядного пособия «Таблица умножения» для слабовидящих обучающихся»

Н.Э. Ткачева, учитель - дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ

детский сад №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт – Петербурга; **Н.А. Буглаева**, учитель - дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ детский сад №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт – Петербурга, г. Санкт-Петербург.

«Русская народная сказка в коррекционной работе: практические материалы тифлопедагога»

Е.А. Лукьяненко, учитель-дефектолог, ГБДОУ детский сад № 17 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург.

«Развитие пространственной ориентировки, аналитико-конструктивной деятельности и способов замещения предметов у детей шести лет имеющих зрительные нарушения, посредством сюжетной картины»

С.С. Глухова, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ детский сад №24 компенсирующего вида Василеостровского района; **Е.В. Кулик**, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ детский сад №24 компенсирующего вида Василеостровского района, г. Санкт – Петербург.

«Восприятие мира на кончиках пальцев у детей с нарушением зрения (через игры с природным материалом)»

С.А. Петрова, учитель-дефектолог, ГБДОУ детский сад № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга; **А.О. Трофимова**, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург.

«Как помочь ребенку стать счастливым в школе? Профилактика школьной дезадаптации у детей с нарушением зрения»

Е.А. Жигалова, учитель – дефектолог, ГБДОУ детский сад № 28 Пушкинского района Санкт-Петербурга; **С.А. Зубова**, учитель – логопед, ГБДОУ детский сад № 28 Пушкинского района Санкт-Петербурга; **К.С. Иванова**, учитель – дефектолог ГБДОУ детский сад № 28 Пушкинского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин.

«Многоаспектный подход к использованию конструктора в логопедической и тифлопедагогической деятельности»

Н.М. Иванова, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ

детский сад №36 компенсирующего вида Приморского района;
М.Ю. Мазурова, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ детский сад №36 компенсирующего вида Приморского района;
С.В. Кузнецова, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ детский сад №36 компенсирующего вида Приморского района, г. Санкт – Петербург.

«Эффективность коррекционной работы: от согласованности действий учителя-дефектолога и воспитателя к высокому результату в развитии зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения»

Е.А. Дорохова, учитель - дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ № 42; **Л.А. Съемщикова**, учитель – логопед, ГБДОУ № 42, г. Санкт - Петербург, Колпино.

«Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры средствами игрового макетирования»

М.С. Перфильева, учитель –дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ № 42; **Р.Б. Хелемендик**, воспитатель, ГБДОУ № 42; **Ю.А. Минина**, музыкальный руководитель, ГБДОУ № 42, г. Санкт – Петербург, Колпино.

«От традиции к инновации: организация взаимодействия специалистов ДОУ в процессе нравственно-патриотического воспитания детей с нарушением зрения»

Ю.В. Козлова, заведующий, ГБДОУ детский сад №53 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга, консультативно-практический центр по абилитации детей со зрительной патологией, г. Санкт-Петербург.

«Система и условия сопровождения семьи ребенка с нарушением зрения в условиях детского сада компенсирующего вида»

А.Д. Вдовина, учитель-дефектолог, ГБДОУ детский сад №53 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга, консультативно-практический центр по абилитации детей со зрительной патологией; **П.К. Федосенко**, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад №53 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга, консультативно-практический центр по абилитации детей со зрительной патологией, г. Санкт-Петербург.

«Мама-класс «Комплексное сопровождение семьи и

ребенка раннего возраста со зрительной патологией»

Я.А. Царенкова, учитель – логопед, ГБДОУ детский сад №53 компенсирующего вида, Центрального района Санкт-Петербурга, консультативно-практический центр по абилитации детей со зрительной патологией, г. Санкт-Петербург.

«Развитие зрительно-пространственных восприятий как метод логопедической работы с детьми с нарушением зрения»

Н.А. Фомина, учитель-дефектолог, ГБДОУ детский сад №53 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга, консультативно-практический центр по абилитации детей со зрительной патологией; **М.А. Фомина**, учитель-дефектолог, ГБДОУ детский сад №53 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга, консультативно-практический центр по абилитации детей со зрительной патологией, г. Санкт – Петербург.

«Сенсорная комната для развития зрительного восприятия у детей раннего возраста в службе ранней помощи»

А.А. Громова, воспитатель, ГБДОУ детский сад №53 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга, консультативно-практический центр по абилитации детей со зрительной патологией; **Л. Пынтя**, тьютор, ГБДОУ детский сад №53 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга, консультативно-практический центр по абилитации детей со зрительной патологией, г. Санкт – Петербург.

«Адаптация детей с нарушениями зрения на группе раннего возраста с использованием сенсорно-интегративных технологий»

Л. А. Васильева, заведующий, ГБДОУ детский сад №115 компенсирующего вида Фрунзенского района; **А.В. Якименко**, старший воспитатель, ГБДОУ детский сад №115 компенсирующего вида Фрунзенского района; **А.М. Седова**, ГБДОУ детский сад №115 компенсирующего вида Фрунзенского района, г. Санкт-Петербург.

«Система игр и упражнений по развитию восприятия глубины пространства (из опыта работы)»

Д.С. Углонова, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ

	<p>95 Калининского района; Т.Н. Бондаренко, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ 95 Калининского района; Ю.М. Кожевникова, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ 95 Калининского района, г. Санкт – Петербург.</p> <p>«Формирование и развитие эстетического восприятия у дошкольников с нарушением зрения средствами народно-прикладного искусства»</p> <p>И.А. Пушкина, учитель-дефектолог, ГБДОУ детский сад № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга; М.И. Дмитренко, инструктор по физической культуре, ГБДОУ детский сад № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург.</p> <p>«Использование информационно-коммуникационных технологий как условие реализации коррекционно-образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения»</p> <p>А.А. Калинова, учитель-дефектолог, ГБДОУ детский сад 133 компенсирующего вида Выборгского района; Л.А. Погорелова, воспитатель, ГБДОУ детский сад 133 компенсирующего вида Выборгского района; В.Г. Морозова, воспитатель, ГБДОУ детский сад 133 компенсирующего вида Выборгского района, г. Санкт-Петербург.</p> <p>«Патриотическое воспитание детей с сенсорными нарушениями через непосредственное практическое знакомство с традиционными промыслами народов России»</p> <p>А.М. Скоробогатская, учитель-дефектолог, ГБДОУ детский сад 133 компенсирующего вида Выборгского района, г. Санкт-Петербург.</p> <p>«Формирование эмоциональной сферы у детей раннего возраста с нарушением зрения»</p>
<p>31.03.2026</p> <p>15.00 –</p> <p>18.00</p>	<p>II Всероссийский круглый стол</p> <p>«Непрерывное образование детей с расстройствами аутистического спектра: модели и ресурсы»</p>

Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, 26, институт дефектологического образования и реабилитации, ауд. 227

**Ссылка на онлайн трансляцию:
https://vkvideo.ru/video-46508610_456240789**

Модератор

Р.В. Демьянчук, профессор кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, руководитель программы магистратуры Санкт-Петербургского государственного университета «Психология образования», доктор психологических наук, доцент.

Доклады

А.В. Хаустов, директор Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС Московского государственного психолого-педагогического университета, главный редактор журнала «Аутизм и нарушения развития», кандидат педагогических наук.

Д.С. Переверзева, ведущий научный сотрудник научной лаборатории Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС Московского государственного психолого-педагогического университета, кандидат психологических наук.

«Маршрутизация семей, воспитывающих детей с РАС, в рамках консультационного сопровождения»

М.М. Либлинг, заведующий лабораторией образования и комплексной абилитации детей с аутизмом ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», кандидат психологических наук, доцент.

«Раннее выявление признаков РАС у детей: данные исследований»

А.Д. Наследов, доцент кафедры педагогики и психологии образования Санкт-Петербургского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент.

«Диагностика индикаторов расстройств аутистического спектра у детей дошкольного возраста»

М.К. Лекомцева, специалист-эксперт сектора по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья Министерства образования и науки Пермского края.

«Применение онлайн-конструктора педагога в тьюторском сопровождении детей с РАС младшего школьного возраста»

А.Д. Журавлев, и.о. директора ГБОУ школы № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

«Создание адаптированной образовательной среды для детей с РАС: от дополнительного образования до профориентации»

Е.С. Тимченко, доцент кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации, руководитель образовательной программы магистратуры "Теория и методика работы с лицами с расстройствами аутистического спектра" Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат педагогических наук.

«Инклюзивный подростково-студенческий клуб как ресурс сопровождения проектно-исследовательской деятельности подростков с РАС»

С.Ю. Максимова, заведующий кафедрой физической культуры и здоровья Волгоградского государственного медицинского университета, доктор педагогических наук, доцент.

«Коррекционные возможности адаптивного физического воспитания детей с РАС»

Ф.Р. Исхаков, супервизор поведенческой службы Клиники физической и реабилитационной медицины "Альмадея".

«Функциональный родительский нарратив как фактор развития базовых социальных навыков детей с РАС»

Р.В. Демьянчук, профессор кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, руководитель программы магистратуры Санкт-Петербургского государственного университета «Психология образования», доктор психологических наук, доцент.

«Стратегические задачи развития системы помощи лицам с РАС»

Стеновые доклады

<https://disk.yandex.ru/d/VOnYpc-6gE5DMA>

Т.В. Булаева, учитель-дефектолог ГБОУ города Москвы «Школа № 2122 имени Героя Советского Союза О.А. Юрасова».

«Обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием детей с РАС»

А.Н. Пантелева, И.В. Орлова, учитель-дефектолог ГБДОУ №34 Колпинского района Санкт-Петербурга;

И.В. Орлова, учитель-логопед ГБДОУ №34 Колпинского района Санкт-Петербурга.

«Специфика работы учителя-дефектолога и учителя логопеда: компоненты развития детей с РАС»

Е.Н. Нечаева, учитель коррекционного класса МКОУ средней общеобразовательной школы №3 г. Мирный Архангельской области.

«Специфические приёмы и методы работы по обучению и воспитанию ребёнка с РАС (из опыта семейного и школьного воспитания)»

Я.В. Демьянчук, методист ГБУ дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга.

«Танцевально-двигательная терапия в работе с детьми с РАС»

	<p>О.В. Пашинова, доцент кафедры теории и практик специального обучения и воспитания Педагогического института Иркутского государственного университета;</p> <p>Е.С. Михеева, учредитель АНО "АПЦ РАСсвет", МОУ ИРМО "СОШ п. Молодежный" Иркутский р-он Иркутской области, учитель-дефектолог.</p> <p>«Организация помощи детям с расстройствами аутистического спектра и их семьям на региональном уровне: проблемы маршрутизации»</p> <p>В.Н. Феофанов, заместитель заведующего кафедрой современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков Российского государственного социального университета, кандидат психологических наук, доцент.</p> <p>«Опыт обучения студентов с РАС в РГСУ»</p> <p>О.И. Кокорева, доцент кафедры специальной психологии, дефектологии и социальной работы Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, кандидат педагогических наук, доцент.</p> <p>«Влияние типа родительского отношения на развитие социально-бытового поведения дошкольников с расстройством аутистического спектра»</p>
<p>01.04 2026 10.00 – 14.00</p>	<p>Логопедические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: ресурсы и перспективы развития</p> <p>Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, 26, институт дефектологического образования и реабилитации, ауд. 227</p> <p>Ссылка на онлайн трансляцию:</p> <p>https://vkvideo.ru/video-46508610_456240790</p> <p>Модератор – Л.В. Лопатина, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой логопедии РГПУ им. А.И. Герцена</p> <p>Доклады</p>

Ж.А. Пайлозян, доцент кафедры логопедии и восстановительной терапии АГПУ имени Хачатура Абовяна

«Педагогическая и андрагогическая модели логопедической работы» (дистанционно).

Л.А. Тишина, доцент кафедры специального (дефектологического) образования Московского государственного психолого-педагогического университета

А.И. Богданова, преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования Московского государственного психолого-педагогического университета

«Междисциплинарный подход к вопросам проектирования и организации коррекционной помощи школьникам с трудностями в обучении» (дистанционно).

Л.Р. Муминова, профессор кафедры коррекционной педагогики ТНПУ филиала кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена в Ташкенте

«Оценка качества образования детей, включённых, в инклюзивное образование в республике Узбекистан» (очно).

О.В. Югова, доцент кафедры логопедии, заведующая Молодежной лабораторией инновационных технологий в персонализированном образовании МПГУ, доцент кафедры логопедии и инклюзивного образования РУДН

«Актуальные противоречия и стратегические задачи в системе ранней логопедической помощи детям» (дистанционно).

С.Ю. Кондратьева, профессор кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена

О.А. Тетерина, логопед Научно-исследовательского института Скорой помощи им. И.И. Джанелидзе

«История исследования акалькулии у лиц с афазиями: эволюция взглядов и практик» (очно).

Н.Н. Малярчук профессор кафедры логопедии ФГАОУ ВО "Тюменский государственный университет"

«Самоконтроль речевой деятельности у детей с речевыми нарушениями» (дистанционно).

Ф.В. Хазратова, доцент кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

«Речевое развитие детей дошкольного возраста со сложными нарушениями» (дистанционно).

И.В. Прищепова, доцент кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена

И.В. Сизова, заместитель директора по УВР ГБОУ начальная школа - детский сад №696 Приморского района СПб

С.Ю. Ящук, учитель - дефектолог ГБОУ начальная школа - детский сад №696 Приморского района СПб

«Формирование фонематической основы орфографической деятельности у второклассников с ОНР» (очно)

И.А. Емельянова, доцент кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема.

«Роль производственной практики в профессиональной подготовке логопедов» (дистанционно).

Л.В. Лопатина, профессор кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена

М.Г. Ивлева, доцент кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена

«Результаты мониторинга показателей воспитательной работы в вузе: точка зрения преподавателей» (очно)

Л.А. Гаранина, доцент, декан дефектологического факультета Курского государственного университета

А.Ю. Турубарова, учитель-логопед МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 78" г. Курска

«Челночность" формирования синтагматических и парадигматических способов организации языковых единиц в речи детей с первичным дефицитом средств общения» (дистанционно)

Е.А. Кронштатова, аспирант, старший лаборант кафедры дефектологического образования Череповецкого государственного университета

«Моделирование и апробация инструментов выявления трудностей восприятия и понимания литературных текстов у обучающихся младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (очно).

Л.И. Кондакова, преподаватель БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

«Нейропсихологический подход в логопедической практике: современный инструмент коррекции речевых нарушений» (дистанционно).

К.Г. Айдамирова, учитель- логопед ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт- Петербурга

Т.А. Иванова, методист ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт- Петербурга

«Использование иллюстрированных книг- головоломок в системе речевого развития дошкольников»

О.А. Глухова, старший преподаватель, младший научный сотрудник лаборатории инклюзивного образования Череповецкого государственного университета

«Особенности формирования рефлексивного компонента социально-коммуникативных умений у дошкольников с ТНР в процессе работы логопеда» .

О.А. Асмаловская, старший преподаватель ТГПУ им. Л.Н. Толстого

«Обучение связному высказыванию на интегрированных занятиях ИЗО и развития речи».

Стендовые доклады

Ссылка на стендовые доклады:

<https://disk.yandex.ru/d/UJON0l8A-70FsQ>

А.С. Кузьмина, учитель-логопед ГБДОУ «Детский сад 6» комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

«Использование лэпбуков «Профессии моей семьи» в коррекционной работе с детьми с ОВЗ разных нозологических групп»

Э.Р. Кязимова, дефектолог, логопед, руководитель Специальной школы № 11, Центра «Nitq inkişaf» по психологическому и речевому развитию

«Влияние хронической психосоматической боли на коммуникативное поведение пациентов с нарушениями речи»

Т.Г. Булаева, учитель-дефектолог ГБОУ Школа 2122 имени О.А. Юрасова

«Комплексные методик формирования операций языкового анализа и синтеза у младших школьников с дизартрией»

И.Н. Лебедева, доцент кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена

С.А. Корманова, учитель- логопед ГБДОУ 23 Невского района

А.В. Федосеева, заведующий ГБДОУ23 Невского района

«Направления и педагогические условия формирования речемыслительной деятельности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»

О.М. Полоник, логопед, индивидуальный предприниматель, частная логопедическая практика

«Метод “Персоналицированные картинки” в логопедической работе с детьми»

М.В. Залогина, учитель-логопед ГБДОУ детский сад № 52 Кировского района Санкт-Петербурга

«Многофункциональное игровое пособие для развития речи детей дошкольного возраста»

С.Ю. Силина, заместитель заведующего ГБДОУ детский сад № 21 Кировского района Санкт-Петербурга

Е.С. Шимкус, учитель – логопед ГБДОУ детский сад № 21 Кировского района Санкт-Петербурга

В.А. Бабанова, педагог-психолог ГБДОУ детский сад № 21 Кировского района Санкт-Петербурга

«Развитие пространственных представлений и речи у детей с ОВЗ: практико-ориентированный подход с использованием мультифункционального пособия „Лого-поле“»

И.А. Шуляк, учитель-логопед ГБОУ школа 584"Озерки"

И.В. Высоцкая, учитель-логопед ГБОУ школа 584"Озерки"

«Логопедическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях школы»

Н.В. Смольянова, учитель логопед Студии речи Натальи Смольяновой

«Маршрут речевого развития: использование авторского альбома "От первых звуков до фразы" в триаде "Логопед — Ребенок — Родитель"»

С.Ю. Федорова, учитель-логопед ГБОУ школа 651

«Сцена как инструмент логопедической практики»

Е.В. Козырева, учитель-логопед ГБДОУ 101 Выборгского района г Санкт-Петербурга

Е.С. Иванкова Учитель-логопед ГБДОУ 101 Выборгского района г Санкт-Петербурга

«Артикуляционная гимнастика с биоэн»

М.Э. Чибрикова, старший преподаватель Государственного университета просвещения г. Мытищи Московской области

«Профилактика оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения посредством кинезиологических техник»

Е.Н. Окунева, учитель-логопед ГОУ ТО "Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ"

«Использование специальных приёмов на логопедических занятиях при коррекции оптической дисграфии у младших школьников с интеллектуальными нарушениями»

В.А. Гончарова, доцент кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена

«Особенности дивергентного мышления у детей с общим недоразвитием речи»

Я.А. Царенкова, учитель - логопед ГБДОУ №53 Центрального района

«Развитие зрительно-пространственных восприятий как метод логопедической работы с детьми с нарушением зрения»

Е.Ф. Филимонова, учитель русского языка и литературы ГБОУ школа - интернат 33

	<p>«Речевая компетенция- компетенция будущего»</p> <p>Т.А. Сумарокина, учитель-логопед ГБДОУ детский сад № 17 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга</p> <p>«Особенности организации логопедической помощи в детском саду для детей с нарушением зрения и группах ЗПР»</p> <p>А.А. Злобина, учитель-логопед МБОУ Нижнесаянтуйская СОШ</p> <p>«Проблемы обучения чтению детей с нарушениями речи в инклюзивном образовании»</p> <p>И.Ф. Давлетова, учитель-логопед ГБОУ "Набережночелнинская школа №88 для детей с ОВЗ"</p> <p>«Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха: от диагностики к коммуникации»</p> <p>С.А. Митропольская, студент Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова</p> <p>«Геймификация в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья: ресурсы и перспективы развития»</p>
<p>1.04.2026 15.00 – 18.30</p>	<p>Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в реабилитационно-образовательном пространстве</p> <p>Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, 26, институт дефектологического образования и реабилитации, ауд. 227</p> <p>Ссылка на онлайн трансляцию: https://vkvideo.ru/video-46508610_456240791</p> <p>Модераторы</p> <p>И.П. Волкова, заведующий кафедрой основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, доктор психологических наук, доцент,</p> <p>И.В. Литвиненко, главный невролог Министерства обороны Российской Федерации, начальник кафедры и клиники нервных болезней им. М.И. Аствацатурова Военно-медицинской</p>

академии им. С.М. Кирова, главный научный сотрудник научно-образовательного центра института дефектологического образования и реабилитации Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, доктор медицинских наук, профессор,

Доклады

Л.М. Кобрина, проректор по образовательной деятельности, директор института дефектологического образования и реабилитации Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор;

И.В. Литвиненко, главный невролог Министерства обороны Российской Федерации, начальник кафедры и клиники нервных болезней им. М.И. Аствацатурова Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова, главный научный сотрудник научно-образовательного центра института дефектологического образования и реабилитации Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, доктор медицинских наук, профессор;

С.М. Лосева, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат педагогических наук.

«Обучение служением» как условие подготовки студентов-дефектологов к работе с участниками СВО с тяжелой черепно-мозговой травмой»

И.П. Волкова, заведующий кафедрой основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, доктор психологических наук,

В.Д. Емельянов, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат медицинских наук и кандидат педагогических наук, доцент, г. Санкт-Петербург

«Диагностические подходы к оценке потенциала реабилитации в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с последствиями черепно-мозговой травмы»

Т.С. Овчинникова, профессор кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор,

С.М. Лосева, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат педагогических наук.

«Коррекция графомоторных навыков в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с последствиями черепно-мозговой травмы»

Т.В. Лисовская, профессор кафедры специальной педагогики, Учреждение образования "Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка", доктор педагогических наук, профессор г. Минск, Республика Беларусь

«Межведомственное взаимодействие как условие успешного непрерывного образования лиц с инвалидностью в Республике Беларусь»

А.Ю. Алексеева, директор ГБУДО «Ленинградский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», руководитель центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ленинградской области

«Региональная модель оказания психолого-педагогической помощи и перспективы ее развития в Ленинградской области»

Д.А. Нуркельдиева, профессор кафедры олигофренопедагогики, Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами, кандидат педагогических наук, доцент, Республика Узбекистан.

«Универсальный дизайн обучения в ВУЗе (на примере Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами)»

И.К. Шац, профессор кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, доктор медицинских наук, профессор, г. Санкт-Петербург

«Особенности эмоциональных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья»

М.В. Селиверстова, доцент кафедры педагогического и специального образования, Бюджетное учреждение высшего образования ханты-мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, г. Сургут, Россия, Ханты-мансийский автономный округ-Югра

«Кадровый дефицит в дефектологии: причины, последствия и пути преодоления»

О.А. Вялых, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат психологических наук, доцент, г. Санкт-Петербург

«Типы отношений подростков с умственной отсталостью в процессе межличностного общения и их взаимосвязь с реабилитационным потенциалом личности»

Л.В. Токарская, доцент, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования, "Уральский федеральный университет", кандидат психологических наук, доцент, г. Екатеринбург

«Жизнестойкость лиц с ОВЗ: возможности демонстрации в рамках социокультурных практик»

В.Н. Поникарова, доцент кафедры дефектологического образования, Череповецкий государственный университет, кандидат психологических наук, доцент, Россия, Вологодская область, г. Череповец

«Технология формирования профессиональной культуры как ресурс инклюзии лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза»

М.В. Иванченко, старший преподаватель ФГБОУ ВО "СГУ им. Питирима Сорокина", Россия, Республика Коми,

«Особенности диагностики коммуникативных умений младших школьников с задержкой психического развития»

О.А. Горобец, учитель-дефектолог Государственное образовательное учреждение "Школа №48, г. Донецка", Государственное Бюджетное учреждение "ЦСР инвалидов и детей-инвалидов г. Донецка "С надеждой на будущее", г. Донецк, Россия, Донецкая народная республика,

«Создание реабилитационного пространства для детей-инвалидов в условиях образовательной организации»

Н.А. Акимова, старший преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», Россия, г. Москва,

«Взаимодействие специалистов психолого-педагогической службы и медицинского профиля в работе с детьми с онкологическими заболеваниями»

Е.Е. Белан, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат психологических наук, доцент, Россия, г. Санкт-Петербург

«Уровни инклюзивного диалога как показатели эффективности социально-психологической абилитации дошкольников с ОВЗ»,

А.Ю. Гостев, руководитель специализированного туристического клуба "Масштаб плюс" для людей с ограниченными возможностями здоровья, Россия, Санкт-Петербург

"Теория и практика инклюзивных путешествий в России и за рубежом",

В.В. Березниковский, психолог, Студия танцевальной реабилитации "Танцующие в темноте», Санкт-Петербургская региональная организация Всероссийского общества слепых, Россия, Санкт-Петербург

Танцевальное искусство как ресурс реабилитационной работы с инвалидами по зрению.

Т.А. Пескишева, исполнительный директор, Ассоциация развития и поддержки социально - образовательных инициатив и программ "Детский сад и семья", Россия, Вологодская область, г. Череповец.

«Взаимодействие НКО с дошкольными образовательными организациями с целью реализации социально-образовательных проектов для детей с ОВЗ»

О.В. Зайцева, заведующий МДОУ "Детский сад комбинированного вида №86 "Ладушки", Россия, г. Вологда, Вологодская область

«Особенности семейного воспитания детей с умственной отсталостью».

М.Т. Давлетукаева, учитель дефектолог, МБДОУ д/с №81 Мальвина, Россия, Ханты-мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут

«Социально-психологическая адаптация детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательной среды.»

Стеновые доклады

Ссылка на стеновые доклады:

<https://disk.yandex.ru/d/NSrx4AesDMMUzA>

А.В. Машкова, ассистент кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, **И.П. Волкова**, заведующий кафедрой основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, доктор психологических наук, Россия, г. Санкт-Петербург

«Социально-психологические факторы риска интернет-зависимости у подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

Е.Д. Кравченко, учитель ГБОУ школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга, **О.А. Колоскова**, учитель ГБОУ школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга, Россия, г. Санкт-Петербург

"Совместная творческая деятельность родителей и обучающихся с ОВЗ как способ гармонизации детско-родительских отношений"

А.А. Слободчикова, методист, социальный педагог, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Преображенский», Россия, г. Санкт-Петербург

«Организация инклюзивного дополнительного образования: проблемы и противоречия»

Е.Н. Белоглазов, специалист, Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья, Московский государственный технический университет им. Н.Э Баумана, Россия, г. Москва

«Сопровождение образования студентов с инвалидностью и ОВЗ в МГТУ им. Н. Э. Баумана».

Е.А. Коровченко, учитель истории и обществоведения, ГБ
ОУ ДО "Школа-интернат " Красные Зори", Петергоф, г. Санкт-
Петербург

«Школа-территория успеха»

А.М.Захарова старший преподаватель кафедры основ
дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена
Г.Р.Чернова, доцент кафедры основ дефектологии и
реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат философских
наук

***«Нравственное воспитание детей старшего
дошкольного возраста с ЗПР»***

С.А.Буреева, ассистент кафедры основ дефектологии и
реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена

***«Характеристика готовности студентов-
дефектологов к взаимодействию с родителями»***